

RINGKASAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Belajar Melalui Konseling Kelompok pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah”. masalah umum dalam penelitian ini ialah “Bagaimanakah Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Belajar Melalui Konseling Kelompok pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah ?” masalah khusus dalam penelitian ini “1) Bagaimanakah gambaran awal sikap tanggung jawab belajar pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah ? 2) Bagaimanakah pelaksanaan konseling kelompok meningkatkan sikap tanggung jawab belajar pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah ? 3) Apakah terdapat peningkatan sikap tanggung jawab belajar melalui konseling kelompok pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah ?” tujuan umum yang ingin dicapai penelitian adalah untuk mengetahui Bagaimanakah Upaya Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Belajar Melalui Konseling Kelompok pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah. Tujuan khusus untuk mengetahui 1) Gambaran awal sikap tanggung jawab belajar pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah, 2) Pelaksanaan konseling kelompok meningkatkan sikap tanggung jawab belajar pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah, 3) Terdapat peningkatan sikap tanggung jawab belajar melalui konseling kelompok pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Subah.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian deskriptif menggunakan prosedur penelitian tindakan bimbingan dan konseling (PTBK). Populasi dalam penelitian ini berjumlah 23 siswa dari jumlah 2 kelas VIII dan sampel yang diambil dalam penelitian ini berjumlah 8 orang siswa yang memiliki sikap tanggung jawab belajar rendah. Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diantaranya : 1) gambaran awal sikap tanggung jawab belajar siswa kelas VIII aspek pertama 86% dengan kategori “Baik” peningkatan pada aspek kedua 48% dengan kategori “Baik” peningkatan pada aspek ketiga 85% dengan kategori “Baik”, peningkatan pada aspek keempat 78% dengan kategori “Baik”, peningkatan pada aspek kelima 89% dengan kategori “Baik”, peningkatan pada aspek keenam 79% dengan kategori “Baik”, peningkatan pada aspek ketujuh 87% dengan kategori “Baik”, peningkatan aspek kedelapan 82% dengan kategori “Baik”, peningkatan aspek kesembilan 85% dengan kategori “Baik”, peningkatan pada aspek kesepuluh 85% dengan kategori “Baik”. Hasil akhir keseluruhan berdasarkan sampel penelitian sebelum layanan adalah 3,5% hasil akhir setelah layanan 61% dan peningkatan mencapai 57,5%. 2) pelaksanaan layanan konseling kelompok, a) siklus I berdasarkan hasil pengamatan guru bimbingan dan konseling terhadap peneliti mencapai hasil 44% kategori “Cukup”, b) siklus II berdasarkan hasil pengamatan guru bimbingan dan konseling terhadap peneliti mencapai hasil 74% dengan kategori “Baik”. 3) peningkatan sikap setelah diberikan layanan 1). mengerjakan PR dengan cara mencontek teman dilihat dari tabel sebelum layanan 50% sementara setelah layanan terdapat peningkatan 90% selisih peningkatan 4%

kategori “Baik”. 2) memilih *game* dari pada belajar dilihat dari tabel sebelum layanan dilihat dari tabel sebelum layanan 30% sementara setelah layanan terdapat peningkatan 60% selisih peningkatan 3% kategori “Baik”. 3) dapat berkonsentrasi dalam belajar hal tersebut dapat dilihat pada tabel sebelum layanan 30% sementara setelah layanan terdapat peningkatan 70% selisih peningkatan 4% kategori “Baik”, 4) mempunyai komitmen dalam belajar hal tersebut dapat dilihat pada tabel sebelum layanan 50% sementara setelah layanan meningkat menjadi 90% selisih peningkatan 4% kategori “Baik”, 5) Masih terdapat beberapa siswa yang tidak membawa perlengkapan yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas dapat dilihat pada tabel sebelum layanan 40% sementara setelah layanan terdapat peningkatan 80% selisih peningkatan 4% kategori “baik”. 6) Sering terlambat mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru mata pelajaran hal tersebut dapat dilihat dari tabel sebelum layanan 50% sementara setelah layanan terdapat peningkatan 70% selisih peningkatan 2% kategori “Baik”. 7) berbicara dengan temannya saat guru menjelaskan di depan dilihat dari tabel sebelum layanan 40% sementara setelah layanan terdapat peningkatan 70% selisih peningkatan 3% kategori “Baik”. 8) siap menghadapi ulangan hal tersebut dapat dilihat pada tabel sebelum layanan 60% sementara setelah layanan terdapat peningkatan 80% selisih peningkatan 2% kategori “ Baik”.

Kesimpulan gambaran awal sikap tanggung jawab belajar siswa berdasarkan hasil skala psikologis pada populasi penelitian menunjukkan bahwa respon siswa terhadap sikap tanggung jawab. Secara keseluruhan layanan konseling kelompok dapat terlaksana dengan baik, hal tersebut dapat diketahui berdasarkan keefektifan serta antusias siswa dalam mengikuti layanan konseling kelompok aspek pertama 86% dengan kategori “Baik” peningkatan pada aspek kedua 48% dengan kategori “Baik” peningkatan pada aspek ketiga 85% dengan kategori “Baik”, peningkatan pada aspek keempat 78% dengan kategori “Baik”, peningkatan pada aspek kelima 89% dengan kategori “Baik”, peningkatan pada aspek keenam 79% dkategori “Baik”, peningkatan pada aspek ketujuh 87% diketgorikan “Baik”, peningkatan aspek kedelapan 82% dikategori “Baik”, peningkatan aspek kesembilan 85% dikategori “Baik”, peningkatan pada aspek kesepuluh 85% dikategori “Baik”. Hasil akhir keseluruhan berdasarkan sampel penelitian sebelum layanan adalah 3,5% hasil akhir setelah layanan 61% dan peningkatan mencapai 57,5%. Saran dalam penelitian ini diantaranya : 1) siswa hendaknya terus menerus berupaya meningkatkan sikap tanggung jawab belajarnya dengan baik serta mampu menyelesaikan tugas belajarnya, 2) guru bimbingan dan konseling dapat lebih aktif dalam melaksanakan layanan konseling kelompok tidak saja mengenai sikap tanggung jawab belajar siswa namun juga pada topik materi yang lainnya, 3) wali kelas harus selalu memantau perkembangan dari sikap tanggung jawab belajar siswa hal ini dilakukan melalui komunikasi dan kerjasama yang baik dengan guru mata pelajaran serta seluruh personel yang ada di sekolah.