

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan dari hasil penelitian dan analisis pengolahan data penelitian, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran dengan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* terhadap kemampuan komunikasi matematis dalam materi matriks di kelas XI SMA Negeri 1 Belimbing Hulu memberikan peningkatan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa, hal ini bisa dilihat dari hasil analisis data dan juga pada sub-sub masalah penelitian.

Berdasarkan masalah, tujuan penelitian dan analisis data serta pembahasannya dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan komunikasi matematis setelah diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada aspek *Writing* tergolong cukup dengan nilai rata-rata 68,53.
2. Kemampuan komunikasi matematis setelah diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada aspek *Drawing* tergolong cukup dengan nilai rata-rata 73,28.
3. Kemampuan komunikasi matematis setelah diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada aspek *Mathematical Expressions* tergolong cukup dengan nilai rata-rata 80,46.
4. Terdapat peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dalam materi matriks di kelas XI SMA Negeri 1 Belimbing Hulu. Hal ini dibuktikan dengan pengujian hipotesis dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$ diperoleh nilai diperoleh nilai $t_{hitung}(13,19) > t_{tabel}(2,0484)$ karena t_{hitung} tidak terletak pada daerah penerimaan H_a , maka H_o ditolak, Sehingga dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa dalam materi matriks di kelas XI SMA

Negeri 1 Belimbing Hulu mengalami peningkatan setelah diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian ini peneliti perlu menyampaikan beberapa saran yang mana saran tersebut dapat dijadikan sebagai pertimbangan bagi guru maupun peneliti-peneliti selanjutnya. Beberapa saran yang dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Dalam setiap proses pembelajaran, penggunaan waktu harus diatur seefisien mungkin.
2. Diupayakan agar siswa lebih memperhatikan penjelasan guru selama proses belajar mengajar berlangsung.
3. Guru dapat menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada proses pembelajaran matematika khususnya pada materi matriks untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa.
4. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk berusaha melakukan penelitian lanjutan dengan menyempurnakan kekurangan-kekurangan yang ada, karena penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan.