

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan hasil analisis data penerapan model pembelajaran *The Power Of Two* terhadap Kemampuan Menulis Proposal Pada Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong dapat disimpulkan secara umum bahwa hipotesis penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan. Secara khusus dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Rata-rata keterampilan menulis proposal pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong sebelum diterapkan model pembelajaran *The Power Of Two* yaitu diperoleh 62,62 tergolong cukup.
2. Rata-rata keterampilan menulis Proposal pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong Setelah diterapkan model pembelajaran *The Power Of Two* yaitu diperoleh 78,25 tergolong baik.
3. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan menulis proposal pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong. Hal tersebut diketahui dari taraf signifikan 5% harga $t_{tabel} 2,040$, $t_{hitung} 18,79$ berarti H_a diterima, sehingga jelas ada perbedaan yang signifikan, dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan menulis proposal pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong memberikan pengaruh yang cukup signifikan dan kemampuan menulis proposal siswa meningkat.

B. Saran

Berdasarkan simpulan dan hasil penelitian, sebagai usaha untuk meningkatkan keterampilan menulis proposal pada siswa sebagai berikut:

1. Guru Bahasa Indonesia SMA Negeri 1 Segedong dapat menjadikan model pembelajaran *The Power Of Two* sebagai salah satu alternatif model atau strategi dalam pembelajaran menulis proposal di sekolah.

2. Siswa sebaiknya meningkatkan kebiasaan dalam menulis proposal dan memperbanyak kosa kata agar dapat menemukan ide-ide baru dan imajinasi agar penulisan proposal dapat tersusun secara sistematis berdasarkan unsur-unsur yang sudah ditentukan.
3. Siswa memiliki kemampuan yang berbeda, jauh lebih baik jika guru memfokuskan perhatian pada siswa yang memiliki kemampuan rendah.