

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian yang dilakukan, secara umum dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *The Power Of Two* berpengaruh terhadap kemampuan menulis proposal pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong. Berdasarkan kesimpulan umum, dapat ditarik beberapa kesimpulan yang didasarkan pada jawaban beberapa sub masalah yang telah dijawab melalui analisis data.

Kemampuan menulis proposal siswa sebelum (*pretest*) diterapkan model *The Power Of Two* di kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong setelah dilakukan analisis data deskriptif maka diperoleh nilai rata-rata 62,62 tergolong kategori cukup, standar deviasinya diperoleh 12,46. Kemampuan menulis proposal siswa setelah (*posttest*) diterapkan model *The Power Of Two* di kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong setelah dilakukan analisis data deskriptif maka diperoleh nilai rata-rata adalah 78,25 tergolong kategori baik, standar deviasinya diperoleh 10,30. Terdapat pengaruh hasil belajar menggunakan model pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan menulis proposal pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong. Dibuktikan pada perhitungan uji t yang menunjukkan bahwa pada taraf signifikan 5% harga $t_{tabel} = 2,040$ $t_{hitung} = 18,79$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan. Artinya, jika t_{hitung} lebih tinggi dari t_{tabel} $18,79 > 2,040$ maka hipotesis alternatif dapat diterima, dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan menulis proposal siswa dapat meningkat atau pengaruh.

B. Analisis Data

1. Analisi Data *Pretest* dan *Posttest*

Menjawab sub masalah 1 dan 2, dilakukan dengan analisis statistik deskriptif, dengan mendeskripsikan nilai yang diperoleh siswa (nilai *pretest* dan *posttest*, nilai rata-rata (nilai *pretest* dan *posttest*), dan standar deviasi (nilai *pretest* dan *posttest*).

a. Keterampilan Menulis Proposal Sebelum diberikan Perlakuan (*Pretest*)

Berdasarkan hasil koreksi terhadap pekerjaan siswa, diperoleh hasil tes siswa sebelum diterapkan model pembelajaran *The Power Of Two* dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.1

Daftar Nilai *Pretest* Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1

Segedong

Banyak Siswa	Jumlah Keseluruhan Nilai	Rata-Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Standar Deviasi
32	2004	62,62	80	40	12,46

Berdasarkan hasil pengelolaan *pretest* dengan menggunakan statistik deskriptif menunjukkan bahwa berdasarkan nilai yang diperoleh jumlah keseluruhan 2004 dengan rata-rata 62,62, nilai tertinggi adalah 80, nilai terendah adalah 40, dan standar deviasinya adalah 12,46.

b. Keterampilan Menulis Proposal setelah diberikan Perlakuan (*Posttest*)

Berdasarkan hasil koreksi terhadap pekerjaan siswa, diperoleh nilai tes akhir kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran *The Power Of Two* dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel 4.2
Daftar Nilai *Posttest* Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1
Segedong.

Banyak Siswa	Jumlah Keseluruhan Nilai	Rata-Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah	Standar Deviasi
32	2504	78,25	96	56	10,30

Hasil pengelolaan *posttest* dengan menggunakan statistik deskriptif menunjukkan bahwa berdasarkan nilai yang diperoleh jumlah keseluruhan 2504 dengan rata-rata 78,25, nilai tertinggi adalah 96, nilai terendah adalah 56, dan standar deviasinya adalah 10,30.

2. Uji Normalitas Data

Menjawab sub masalah 3 maka, dilakukan perhitungan uji statistik parametrik, seperti uji kenormalan kelas *pretest*, uji kenormalan kelas *posttest*, uji homogenitas dan uji – t.

a. Uji Normalitas Kelas *Pretest*

Untuk menganalisis data *pretest* pada kelas eksperimen dilakukan uji normalitas dengan langkah-langkah sebagai berikut.

1) Menentukan rata-rata (\bar{X}) dan standar deviasi (SD)

a) \bar{X} = 62,62

b) SD = 12,46

2) Membuat daftar distribusi frekuensi berkelompok

a) Banyak data (n) = 32

b) Skor tertinggi = 80

c) Skor terendah = 40

d) Rentangan (R) = 40

$$R = \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

e) Banyak kelas (BK)

- 1) $BK = 1 + 3,3 \log n$
 - 2) $BK = 1 + 3,3 \log 32$
 - 3) $BK = 1 + 3,3 \times 1,50$
 - 4) $= 1 + 4,45 = 5,95$ diambil 6
- f) Panjang kelas interval (P) = $\frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak Kelas}}$
- $$P = \frac{40}{6}$$
- = 6,6 diambil 7

Tabel 4.3
Daftar Distribusi Frekuensi Berkelompok Untuk Kelas *Pretest*

Kelas Interval	Frekuensi (f)	X_i	x_i^2	F(X_i)	F(X_i) ²
40-46	5	43	1849	215	9245
47-53	3	50	2500	150	7500
54-60	5	57	3249	285	16245
61-67	4	64	4096	256	16384
68-74	9	71	5041	639	45369
75-81	6	78	6084	468	36504
Jumlah	32	363	22819	2013	131247

g) Rata-rata (\bar{X})

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fX_i}{n} \\ &= \frac{2013}{32} \\ &= 62,90\end{aligned}$$

h) Simpangan Baku

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{n \sum fX_i^2 - (\sum fx_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{32 \times 131247 - (2013)^2}{32(32-1)}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \sqrt{\frac{4199904-4052169}{992}} \\
 &= \sqrt{\frac{147735}{992}} \\
 &= 148,926 \\
 &= 12,20
 \end{aligned}$$

3) Membuat Daftar Frekuensi

a) Menentukan batas kelas

39,5 46,5 53,5 60,5 67,5 74,5 81,5

b) Menentukan nilai Z - Skor

$$\begin{aligned}
 Z &= \frac{BK - \bar{X}}{s} \\
 Z_1 &= \frac{39,5 - 62,90}{12,20} = -1,91 \\
 Z_2 &= \frac{46,5 - 62,90}{12,20} = -1,34 \\
 Z_3 &= \frac{53,5 - 62,90}{12,20} = -0,77 \\
 Z_4 &= \frac{60,5 - 62,90}{12,20} = -0,19 \\
 Z_5 &= \frac{67,5 - 62,90}{12,20} = 0,37 \\
 Z_6 &= \frac{74,5 - 62,90}{12,20} = 0,95 \\
 Z_7 &= \frac{81,5 - 62,90}{12,20} = 1,52
 \end{aligned}$$

c) Mencari luas 0-Z tabel kurva normal dari 0-Z yang menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga didapat:

$$\begin{aligned}
 Z_1 &= 0,4719 \\
 Z_2 &= 0,4099 \\
 Z_3 &= 0,2794 \\
 Z_4 &= 0,0753 \\
 Z_5 &= 0,1443 \\
 Z_6 &= 0,3289 \\
 Z_7 &= 0,4357
 \end{aligned}$$

d) Mencari luas kelas interval dengan jalan menggunakan angka-angka 0-Z

$$Z_1 - Z_2 = 0,4719 - 0,4099 = 0,062$$

$$Z_2 - Z_3 = 0,4099 - 0,2794 = 0,1305$$

$$Z_3 - Z_4 = 0,2794 - 0,0753 = 0,2041$$

$$Z_4 - Z_5 = 0,0753 - 0,1443 = 0,069$$

$$Z_5 - Z_6 = 0,1443 - 0,3289 = 0,1846$$

$$Z_6 - Z_7 = 0,3289 - 0,4357 = 0,1068$$

e) Mencari frekuensi yang diharapkan dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n=32), didapat.

$$0,062 \quad \times 32 = 1,984$$

$$0,1305 \quad \times 32 = 4,176$$

$$0,2041 \quad \times 32 = 6,5312$$

$$0,069 \quad \times 32 = 2,208$$

$$0,1846 \quad \times 32 = 5,9072$$

$$0,1068 \quad \times 32 = 3,4176$$

Tabel 4.4

Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Skor Kelas *Pretest*

Kelas Interval	Batas Kelas	Z	Luas Z Table	Luas Tiap Kelas	FH	FO	$\frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$
1	2	3	4	5	6	7	8
	39,5	- 1,91	0,4719				
40-46				0,0620	1,984	5	4,584
	46,6	- 1,34	0,4099				
47-53				0,1305	4,176	3	0,331
	53,3	-	0,2794				

		0,77					
54-60				0,2041	6,5312	5	0,358
	60,5	- 0,19	0,0753				
61-67				0,0690	2,208	4	1,454
	67,5	0,37	0,1443				
68-74				0,1846	5,9072	9	1,619
	74,5	0,95	0,3289				
75-81				0,1068	3,4176	6	1,951
	81,5	1,52	0,4357				
						$\frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$	10,299

4) Menentukan Harga Chi Kuadrat Hitung

Harga Chi Kuadrat (X^2) hitung adalah jumlah dari

$$\frac{(F_o - F_h)^2}{F_h} \text{ yaitu } 10,229.$$

5) Menentukan Harga Chi Kuadrat (X^2) Tabel: $dk = K - 1 = 6 - 1 = 5$, dengan $\alpha = 5\%$ didapat dari (X^2) tabel = **11,070**

6) Menarik Kesimpulan

- Jika X^2 Hitung $< X^2$ Tabel: berdistribusi normal.
- Jika X^2 Hitung $\geq X^2$ Tabel: tidak berdistribusi normal.

Dari data perhitungan kelas eksperimen diatas, diperoleh harga X^2 Hitung lebih kecil dari X^2 Tabel atau $10,229 < 11,070$, maka dapat disimpulkan bahwa hasil *pretest* kelas eksperimen berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Kelas *Posttest*

Untuk menganalisis data *posttest* pada kelas eksperimen dilakukan uji normalitas dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menentukan rata-rata (\bar{X}) dan standar deviasi (SD)

a) $\bar{X} = 78,25$

b) SD = 10,30

2) Membuat daftar distribusi frekuensi berkelompok

a) Banyak data (n) = 32

b) Skor tertinggi = 96

c) Skor terendah = 56

d) Rentangan (R) = 40

$$R = \text{Skor tertinggi} - \text{skor terendah}$$

e) Banyak kelas (BK)

5) $BK = 1 + 3,3 \log n$

6) $BK = 1 + 3,3 \log 32$

7) $BK = 1 + 3,3 \times 1,50$

8) $= 1 + 4,45 = 5,95$ diambil 6

f) Panjang kelas interval (P) = $\frac{\text{Rentangan}}{\text{Banyak Kelas}}$

$$P = \frac{40}{6}$$

= 6,6 diambil 7

Tabel 4.5
Daftar Distribusi Frekuensi Berkelompok Untuk Kelas *Posttest*

Kelas Interval	Frekuensi (f)	X_i	x_i^2	F(X_i)	F(X_i) ²
56-62	3	59	3481	177	10443
63-69	3	66	4356	198	13068
70-76	9	73	5329	657	47961
77-83	8	80	6400	640	51200
84-90	7	87	7569	609	52983

91-97	2	94	8836	188	17672
Jumlah	32	459	35971	2469	1933327

g) Rata-rata (\bar{X})

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum fX_i}{n} \\ &= \frac{2469}{32} \\ &= 77,15\end{aligned}$$

h) Simpangan Baku

$$\begin{aligned}S &= \sqrt{\frac{n \sum fX_i^2 - (\sum fx_i)^2}{n(n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{32 \times 1933327 - (2469)^2}{32(32-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{6319168 - 6230016}{992}} \\ &= \sqrt{\frac{89152}{992}} \\ &= \sqrt{89,87} \\ &= 9,47\end{aligned}$$

3) Membuat Daftar Distribusi Frekuensi berkelompok

a) Menentukan Batas Kelas

$$55,5 \ 62,5 \ 69,5 \ 76,5 \ 83,5 \ 90,5 \ 97,5$$

b) Menentukan nilai Z - Skor

$$\begin{aligned}Z &= \frac{BK - \bar{X}}{s} \\ Z_1 &= \frac{55,5 - 77,15}{9,47} = -2,28 \\ Z_2 &= \frac{62,5 - 77,15}{9,47} = -1,54 \\ Z_3 &= \frac{69,5 - 77,15}{9,47} = -0,80 \\ Z_4 &= \frac{76,5 - 77,15}{9,47} = -0,06 \\ Z_5 &= \frac{83,5 - 77,15}{9,47} = 0,67\end{aligned}$$

$$Z_6 = \frac{90,5-77,15}{9,47} = 1,40$$

$$Z_7 = \frac{97,5-77,15}{9,47} = 2,14$$

- f) Mencari luas 0-Z tabel kurva normal dari 0-Z yang menggunakan angka-angka untuk batas kelas, sehingga didapat:

$$Z_1 = 0,4881$$

$$Z_2 = 0,4370$$

$$Z_3 = 0,2881$$

$$Z_4 = 0,0239$$

$$Z_5 = 0,2452$$

$$Z_6 = 0,4177$$

$$Z_7 = 0,4834$$

- g) Mencari luas kelas interval dengan jalan menggunakan angka-angka 0-Z

$$Z_1 - Z_2 = 0,4881 - 0,4370 = 0,0511$$

$$Z_2 - Z_3 = 0,4370 - 0,2881 = 0,1489$$

$$Z_3 - Z_4 = 0,2881 - 0,0239 = 0,2642$$

$$Z_4 - Z_5 = 0,0239 - 0,2452 = 0,2213$$

$$Z_5 - Z_6 = 0,2452 - 0,4177 = 0,1725$$

$$Z_6 - Z_7 = 0,4177 - 0,4834 = 0,0657$$

- h) Mencari frekuensi yang diharapkan dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (n=32), didapat.

$$0,0511 \times 32 = 1,6352$$

$$0,1489 \times 32 = 4,7648$$

$$0,2642 \times 32 = 8,4544$$

$$0,2213 \times 32 = 7,0816$$

$$0,1725 \times 32 = 5,52$$

$$0,0657 \times 32 = 2,1024$$

Tabel 4.6
Frekuensi Observasi dan Ekspektasi Skor Kelas *Posttest*

Kelas Interval	Batas Kelas	Z	Luas Z Table	Luas Tiap Kelas	FH	FO	$\frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$
1	2	3	4	5	6	7	8
	55,5	- 2,28	0,5881				
56-52				0,0511	1,6352	3	1,139
	63,6	- 1,54	0,4370				
63-69				0,1489	4,7648	3	0,635
	69,3	- 0,80	0,2811				
70-76				0,2642	8,4544	9	0,035
	76,5	- 0,06	0,0239				
77-83				0,2213	7,0816	8	0,119
	83,5	0,67	0,2452				
84-90				0,1725	5,52	7	0,396
	90,5	1,40	0,4177				
91-97				0,0657	2,1034	2	0,005
	97,5	2,14	0,4834				
						$\frac{(F_o - F_h)^2}{F_h}$	2,348

4) Menentukan Harga Chi Kuadrat Hitung

Harga Chi Kuadrat (X^2) hitung adalah jumlah dari

$$\frac{(F_o - F_h)^2}{F_h} \text{ yaitu } 2,348.$$

5) Menentukan Harga Chi Kuadrat (X^2) Tabel: $dk = K - 1 = 6 - 1 = 5$, dengan $\alpha = 5\%$ didapat dari (X^2) tabel = 11,070

6) Menarik Kesimpulan

- a) Jika X^2 Hitung $< X^2$ Tabel: berdistribusi normal.
- b) Jika X^2 Hitung $\geq X^2$ Tabel: tidak berdistribusi normal.

Dari data perhitungan kelas eksperimen diatas, diperoleh harga X^2 Hitung lebih kecil dari X^2 Tabel atau $2,348 < 11,070$, maka dapat disimpulkan bahwa hasil *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal.

3. Pengujian Hipotesis

Berdasarkan hasil pengujian normalitas, baik kelas *pretest* maupun kelas *posttest* diperoleh bahwa data berdistribusi normal. Karena berdistribusi normal dengan menggunakan satu kelas, maka langkah selanjutnya untuk pengujian hipotesis digunakan *statistic parametric* dengan menggunakan uji Homogenitas dan Uji - t. Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis menggunakan statistik sebagai berikut.

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus uji F.

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{S \text{ Besar}}{S \text{ Kecil}} \\
 S_x^2 &= \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{32 \cdot 2013^2 - 2013^2}{32(32-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{129669408 - 4052169}{992}} \\
 &= \sqrt{\frac{125617239}{992}} \\
 &= \sqrt{126630,2812} \\
 &= 355,85148
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
S_y^2 &= \sqrt{\frac{32.2469^2 - 2469^2}{32(32-1)}} \\
&= \sqrt{\frac{195070752 - 6095961}{992}} \\
&= \sqrt{\frac{188974791}{992}} \\
&= \sqrt{190498,7812} \\
&= 436,46160 \\
F &= \frac{S \text{ Besar}}{S \text{ Kecil}} \\
&= \frac{436,46160}{355,85148} \\
&= 1,22
\end{aligned}$$

Kriteria Pengujian:

- Jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ (0,05; dk1; dk2) maka data homogen.
- Jika : $F_{hitung} > F_{tabel}$ (0,05; dk1; dk2) maka data tidak homogen.

Dari perhitungan diatas, diperoleh Harga $F_{hitung} = 1,22$. Harga F tersebut dikonsultasikan dengan F_{tabel} untuk uji signifikansinya. Harga F_{tabel} dicari dengan dk pembilang (32-1) dan dk penyebut (31-1) dengan tarif signifikansi tertentu. Untuk itu diambil taraf nyata (α) = 5%. Jadi berdasarkan dk pembilang 31, dan penyebut 30, maka ditemukan $F_{tabel} 1,83$. Sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan, apabila : F_{hitung} lebih kecil atau sama dengan F_{tabel} , maka H_a diterima atau data berdistribusi normal. Karena F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} ($1,22 < 1,83$), maka kedua kelompok sampel/data yang digunakan dalam penelitian ini homogen.

b. Uji- t

Karena data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal dan homogen, maka selanjutnya akan dilakukan uji-t dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Merumuskan hipotesis:

a) Hipotesis Nol (Ho)

Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan menulis proposal pada siswa kelas XI IPA 2 SMA negeri 1 Segedong.

$$\text{Atau Ho : } \bar{X}_e = \bar{X}_c$$

b) Hipotesis Alternatif

Terdapat pengaruh model pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan menulis proposal pada siswa kelas XI IPA 2 SMA negeri 1 Segedong.

2) Menentukan t- hitung

Tabel 4.7

Analisi Hasil *Pretest* dan *Posttest*

Jumlah Siswa	Jumlah Hasil Pretest	Jumlah Hasil Posttest	d=x-y	$\sum d^2$
32	2004	2504	500	8496

a) Rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*

$$Md = \frac{\sum d}{n} = \frac{500}{32} = 15,6$$

b) Menghitung t

$$= \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}}$$

$$= \frac{15,6}{\sqrt{\frac{8496 - \frac{250000}{32}}{32(32-1)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{15,6}{\sqrt{\frac{8496-7812,5}{992}}} \\
 &= \frac{15,6}{\sqrt{0,83}} \\
 &= 18,79
 \end{aligned}$$

Jadi, dapat disimpulkan nilai t_{hitung} adalah 18,79. Perhitungan lebih lengkap lihat pada lampiran X halaman 95.

c) Menentukan kriteria pengujian

(1) H_0 diterima (H_a ditolak) apabila: $t_{hitung} \leq t_{tabel}$

(2) H_0 ditentang (H_a diterima) apabila: $t_{hitung} > t_{tabel}$

d) Menarik kesimpulan

Menentukan apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari hasil perhitungan sebelumnya, maka peneliti menggunakan rumus berikut: $db = n-1$ $db = 32-1$ $db = 31$. Apabila melihat tabel distribusi pada taraf kebebasan 5%, maka akan terlihat seperti dibawah ini:

Pada taraf signifikan 5% $t_{hitung} > t_{tabel} = 18,79 > 2,040$. Dari hasil tersebut jelas ada pengaruh yang signifikan, artinya t_{hitung} lebih tinggi dari t_{tabel} $18,79 > 2,040$ maka hipotesis alternatif dapat diterima. Jadi, dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan menulis proposal memberikan pengaruh yang cukup signifikan dan kemampuan siswa meningkat.

e) Menghitung besar pengaruh (*Effect Size*)

Setelah dilakukan perbedaan hasil antara tes awal dan tes akhir, maka langkah berikutnya yang dilakukan adalah melakukan perhitungan statistik dengan menggunakan rumus *Effect Size*, untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat sebagai berikut.

(1) Menentukan rata-rata nilai *pretest* dan nilai *posttes*.

\bar{X}_E = rata-rata nilai *pretest* 62,62

\bar{X}_K = rata-rata nilai *posttest* 78,25

(2) Menentukan standar deviasi *pretest*

SD *pretest* 12,46

(3) Menentukan *Effect Size*

$$ES = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_K}{SD_K}$$

$$ES = \frac{78,25 - 62,62}{12,46}$$

$$= 1,2$$

Kriteria *Effect Size* yang digunakan sebagai berikut:

$ES \leq 0,2$ = Tergolong Rendah

$0,2 \leq ES \leq 0,8$ = Tergolong Sedang

$ES \geq 0,8$ = Tergolong Tinggi

Berdasarkan kriteria harga *Effect Size* $1,2 \geq 0,8$ dapat disimpulkan pengaruh penggunaan model pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan menulis proposal tergolong tinggi.

C. Pembahasan

Menerapkan model pembelajaran *The Power Of Two* menjadi proses pembelajaran yang bukan hanya berpusat pada guru. Melainkan juga dapat mengembangkan keaktifan siswa dalam belajar, karena dalam prosesnya siswa diajarkan untuk memahami konsep menyimak dongeng. Penelitian ini diberikan perlakuan sebanyak dua kali tatap muka atau dua kali pertemuan. Pertemuan pertama peneliti memberikan penjelasan dengan ceramah dalam hal tersebut peneliti belum memberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *The Power Of Two* dengan materi yang diajarkan yaitu menulis proposal. Penelitian kedua peneliti menyampaikan materi dengan menggunakan model pembelajaran *The Power Of Two* dengan kata lain peneliti memberikan perlakuan dengan materi yang sama yaitu menulis proposal.

1. Kemampuan Menulis Proposal Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two*

Pada pelaksanaan penelitian, proses pembelajaran berlangsung walaupun ada sedikit keributan diawal pembelajaran. Semua siswa hadir ketika proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti.

Pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di kelas tersebut pertemuan pertama, peneliti belum memberikan perlakuan. Pelaksanaan pembelajaran diawal dengan menjelaskan materi. Setelah selesai peneliti memberikan tes kepada siswa.

Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa sebelum diterapkan model pembelajaran *The Power Of Two* terhadap kemampuan menulis proposal pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong menunjukkan jumlah keseluruhan nilai *pretest* 2004 dengan rata-rata 62,62 nilai tertinggi adalah 80, nilai terendah adalah 40 dan standar deviasinya 12,46 nilai rata *pretest* hasil belajar menulis proposal siswa dikategorikan kurang.

2. Kemampuan Menulis Proposal Setelah Menggunakan Model Pembelajaran *The Power Of Two*

Sama halnya dengan proses pembelajaran sebelum diberikan perlakuan pada pelaksanaan penelitian, proses pembelajaran berlangsung walaupun ada sedikit keributan diawal pembelajaran. Semua siswa hadir ketika proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti.

Pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti di kelas tersebut pertemuan kedua peneliti melakukan penelitian dengan memberikan perlakuan yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *The Power Of Two*. Pelaksanaan pembelajaran diawali dengan penjelasan materi. Setelah selesai peneliti memberikan tes kepada siswa yang berupa uraian.

Setelah mengetahui hasil menulis proposal pada siswa saat dilakukan *pretest*, kemudian dilakukan perlakuan (*posttest*) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *The Power Of Two*. Berdasarkan hasil pengolahan data *posttest* menunjukkan bahwa diperoleh jumlah keseluruhan

nilai adalah 2504, dengan rata-rata 78,25, nilai tertinggi adalah 96, nilai terendah adalah 56, dan standar deviasinya adalah 10,30, nilai rata-rata *posttest* menulis proposal dikategorikan baik.

3. Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Menulis Proposal Pada Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Segedong

Proses pembelajaran siswa di kelas sangat ditekankan pada pemahaman siswa mengenai konsep materi menulis proposal. Penyampaian materi menggunakan model pembelajaran *The Power Of Two* memberikan pengaruh terhadap keterampilan menulis proposal, hal tersebut dapat dilihat dari hasil *posttest* siswa.

Setelah perlakuan selesai dan diberikan tes akhir *posttest*, maka diperoleh data hasil penelitian. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh hasil menulis proposal sesudah diberikan perlakuan dengan nilai rata-rata sebesar 78,25, sedangkan sebelum diberikan perlakuan nilai rata-rata sebesar 62,62. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan menulis proposal yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *The Power Of Two*) lebih baik. Kemudian untuk memperoleh kesimpulan yang akurat maka data dianalisis dengan menggunakan uji statistik.

Uji statistik yang digunakan adalah uji-t dengan menunjukan bahwa taraf signifikan 5% harga $t_{hitung} = 18,79 > t_{tabel} = 2,040$. Sehingga jelas ada perbedaan yang signifikan. Artinya jika t_{hitung} lebih tinggi dari t_{tabel} . Maka H_0 ditolak H_a diterima. Hal ini berarti penerapan model pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Menulis Proposal memberikan pengaruh yang cukup signifikan. Sedangkan untuk mengetahui berapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *The Power Of Two*. Maka dilakukan perhitungan menggunakan rumus *effect size* diperoleh $ES < 0,8$ atau $1,2 \geq 0,8$ sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh penggunaan model pembelajaran *The Power Of Two* Terhadap Kemampuan Menulis Proposal tergolong tinggi.