

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara dan peneliti mengambil populasi seluruh siswa kelas X berjumlah 132 siswa. Sedangkan dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 1 yang berjumlah 35 orang siswa. Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen karena bertujuan untuk mengetahui sebab akibat serta seberapa besar sebab akibat tersebut dengan cara memberikan perlakuan-perlakuan tersebut.

Pada tanggal 16 Juli 2018 peneliti melakukan observasi langsung terhadap kondisi yang ada di sekolah kemudian pelaksanaan penelitian pada tanggal 19 Juli 2018 sampai dengan 31 Juli 2018 di SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara. Peneliti dengan terlebih dahulu memberikan *pretest* (tes awal), kemudian memberikan perlakuan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebanyak 2 kali pertemuan dikarenakan model ini membutuhkan waktu yang banyak, dan diakhiri dengan memberikan *posttest* (tes akhir). Data yang terkumpul dalam penelitian ini adalah keterampilan menulis puisi, dengan soal tes yang digunakan yaitu berbentuk esay sebanyak 1 butir dan skor maksimal 25 jika siswa menjawab soal dengan benar.

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti selama melaksanakan proses penelitian di SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara berupa data *pretest* dan *posttest* bertujuan untuk mengetahui keterampilan menulis puisi sebelum dan setelah diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada kelas eksperimen. Berdasarkan penelitian dari hasil keterampilan menulis puisi diperoleh nilai minimum *pretest* dengan nilai 40 dan nilai maksimum 76 skor nilai *pretest* 524, kemudian nilai rata-rata 60,22 dengan standar deviasi 11,43. Sedangkan hasil penelitian keterampilan menulis puisi untuk *posttest* diperoleh nilai minimum dengan nilai 52 dan nilai maksimum 88 skor nilai *posttest* 644, kemudian nilai

rata-rata 73,60 dengan standar deviasi 11,07. Dengan demikian data *pretest* dikategorikan sedang yaitu dengan rata-rata 60,22 dan data *posttest* menunjukkan nilai rata-rata 73,60 dapat dikategorikan “baik” hal ini sesuai dengan kriteria pada rata-rata. Berdasarkan data hasil *pretest* dan *posttest* berupa skor dan nilai yang diperoleh yaitu siswa secara keseluruhan, dan data menunjukkan bahwa siswa berjumlah 35 yang memiliki kemampuan menulis puisi yang berbeda beda. Kemudian diketahui jumlah siswa yang tuntas pada *pretest* yaitu sebanyak 4 orang, siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebanyak 31 orang. Sedangkan untuk *posttest* diketahui jumlah siswa yang tuntas sebanyak 20 orang dan yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu sebanyak 15 orang. Untuk melihat perbedaan rata-rata hasil menulis puisi siswa ketika *pretest* (sebelum diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)) dengan keterampilan siswa pada *posttest* (setelah diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC)) maka peneliti menghitung selisih hasil *pretest* dan *posttest*. Adapun data yang diperoleh adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2

Data Selisih Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas X MIA 1

	Kelas X MIA 1		
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Selisih
Rata-rata	60,22	73,60	13,38

Berdasarkan data diatas diperoleh bahwa selisih rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* adalah 13,38 ini menunjukkan bahwa adanya perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*, perubahan ini setelah diberikan perlakuan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) lebih besar dibandingkan pada saat *pretest* yang sebelum diberikan perlakuan.

B. Analisis Data

Berdasarkan pelaksanaan pengumpulan data, diperoleh hasil belajar siswa pada kelas eksperimen setelah menyelesaikan test awal (*pretest*) dan tes

akhir (*posttest*) pada menulis puisi, diperoleh skor dan nilai yang disusun dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 4.3
Data Hasil *Pretest* dan *Posttest*

	Kelas X MIA 1			
	<i>Pretest</i>		<i>Posttest</i>	
	Skor	Nilai	Skor	Nilai
Jumlah	524	2108	644	2576
Nilai Terendah	10	40	13	52
Nilai Tertinggi	19	76	22	88
Rata-Rata	60,22		73,60	
Standar Deviasi (SD)	11,43		11.07	

Pada hasil pengolahan data tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posttest*) di kelas X MIA 1 dengan menggunakan statistik deskriptif menunjukkan bahwa jumlah skor tes awal 524 dan jumlah nilai tes awal (*pretest*) yaitu 2108. Sedangkan jumlah skor tes akhir adalah 644 serta jumlah nilai tes akhir (*posttest*) adalah 2576.

1. Nilai keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara sebelum (*pretest*) menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Untuk menjawab sub masalah 1 digunakan rumus rata-rata (*mean*) sebagai berikut:

$$x = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

x = *Mean* atau rata-rata

$\sum x$ = Jumlah total nilai siswa *posttest*

N = Jumlah siswa (Zuldafrial, 2012: 117)

$$= \frac{2108}{35} = 60,22$$

Dengan kriteria

0– 49 = Tergolong Gagal

50– 59 = Tergolong Kurang Cukup

60 – 69 = Tergolong Cukup

70– 79 = Tergolong Baik

80– 100 = Tergolong Istimewa

Berdasarkan hasil nilai rata-rata keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara pada test awal (*pretest*) telah diketahui pada tabel 4.1 diperoleh jumlah nilai data ($\sum x$) yaitu 2108 kemudian hasil tersebut dibagi jumlah siswa (N) yaitu 35 sehingga diperoleh hasil nilai rata-rata (\bar{x}) *pretest* 60,22. Sedangkan kriteria untuk nilai rata-rata *pretest* 60,22 tergolong cukup.

2. Nilai keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara setelah (*posttest*) menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Untuk menjawab sub masalah 2 digunakan rumus rata-rata (*mean*) sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

Keterangan:

\bar{x} = *Mean* atau rata-rata

$\sum x$ = Jumlah total nilai siswa *posttest*

N = Jumlah siswa (Zuldafrial, 2012: 117)

$$\bar{x} = \frac{2576}{35} = 73,60$$

Dengan kriteria

1– 49 = Tergolong Gagal

50– 59 = Tergolong Kurang Cukup

60 – 69 = Tergolong Cukup

70– 79 = Tergolong Baik

80– 100 = Tergolong Istimewa

Berdasarkan hasil nilai rata-rata keterampilan menulis puisi pada siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara pada test akhir (*posttest*) telah diketahui pada tabel 4.1 diperoleh jumlah

nilai data ($\sum x$) yaitu 2576 kemudian hasil tersebut dibagi jumlah siswa (N) yaitu 35 sehingga diperoleh hasil nilai rata-rata (\bar{x}) *posttest* 73,60. Sedangkan kriteria untuk nilai rata-rata *posttest* 73,60 tergolong baik.

3. Peningkatan signifikan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) pada keterampilan menulis puisi. Langkah-langkah pertama yang dilakukan untuk menjawab sub masalah 3 adalah dengan menguji *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui apakah data tersebut berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak serta homogen atau tidaknya. Maka untuk mengetahui uji normalitas peneliti menggunakan rumus *chi* kuadrat. Kemudian untuk mengetahui homogeny atau tidaknya menggunakan rumus varians.

a. Uji Normalitas

Berikut data hasil uji normalitas nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4
Hasil Uji Normalitas Nilai *Pretest* dan *Posttest* Terhadap Keterampilan Menulis Puisi

Data	χ^2_{hitung}	χ^2_{tabel}	Keterangan
<i>Pretest</i>	5,652	7,815	Normal
<i>Posttest</i>	6,595		Normal

Berdasarkan untuk mendapatkan hasil uji normalitas nilai *pretest* dan *posttest* terhadap keterampilan menulis puisi diatas dengan cara menggunakan perhitungan rumus *chi* kuadrat $\chi^2 = \sum \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$ (Subana, 2000: 124) dimana untuk χ^2_{hitung} diperoleh dari tiap- tiap frekuensi pengamatan (O_i) di kurang frekuensi harapan (E_i) kemudian dibagi frekuensi harapan (E_i) maka akan diperoleh χ^2_{hitung} *pretest* 5,652 dan χ^2_{hitung} *posttest* 6,595 sedangkan χ^2_{tabel} dapat dilihat pada tabel *chi* kuadrat maka ditemukan χ^2_{tabel} 7,815 dengan db = 3 pada taraf kepercayaan 5%. Hal ini menunjukkan *chi* kuadrat $\chi^2_{\text{hitung}} <$

x^2_{tabel} , dengan demikian data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal. Hal ini dapat dilihat pada perhitungan uji normalitas menggunakan rumus *chi* kuadrat pada perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran,

b. Uji Homogenitas

Hasil uji homogenitas nilai *pretest* dan *posttest* siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara dapat dilihat pada tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5

**Hasil Uji Homogenitas Nilai *Pretest* dan *Posttest*
keterampilan Menulis Puisi**

Data	F_{hitung}	F_{tabel}	Keterangan
<i>Pretest</i>	1,03	1,80	Homogen
<i>Posttest</i>			

Berdasarkan perhitungan uji homogenitas nilai *pretest* dan *posttest* keterampilan menulis puisi sebelumnya mencari varians nilai dengan rumus $S^2 = \sqrt{\frac{n \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2}{n - (n-1)}}$ maka diperoleh varians nilai *pretest* 11,59 dan varians nilai *posttest* 11,23 kemudian untuk mencari homogen atau tidaknya menggunakan rumus $F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$ sehingga $\frac{11,59}{11,23}$ akan diperoleh F_{hitung} 1,03. Sedangkan F_{tabel} dapat dilihat pada tabel F dengan db pembilang =34 dan db penyebut =34 pada taraf kepercayaan 5% akan di peroleh F_{tabel} 1,80. Hal ini menunjukkan $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$, dengan demikian data *pretest* dan *posttest* homogen. Hasil uji homogenitas dan perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis apabila memenuhi dua persyaratan yaitu data berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dan homogenitas diperoleh hasil bahwa data nilai *pretest* dan *posttest* keterampilan menulis puisi siswa berdistribusi normal

dan homogen, maka memenuhi syarat untuk dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t.

Uji ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan signifikan rata-rata hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Seponti kabupaten Kayong Utara. Berdasarkan hasil perhitungan uji t hasil *pretest* dan *posttest* keterampilan menulis puisi siswa dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut ini;

Tabel 4.6
Hasil Perhitungan Uji t

Data	Db	Nilai t_{hitung}	Nilai t_{tabel}
<i>Pretest</i>	34	19,95	2,042
<i>Posttest</i>			

Berdasarkan hasil perhitungan uji t perhitungan *pretest* dan *posttest* menggunakan rumus $t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{n}}{n(n-1)}}}$, sebelum mendapatkan

hasil terlebih dahulu mencari nilai dari Md , d^2 , d , dan n yang dapat dilihat pada lampiran analisis uji t nilai *pretest* dan *posttest*, sehingga diperoleh nilai dari $Md = 13,37$, $d^2 = 6800$, $d = 468$ dan $n = 35$. Setelah mendapatkan hasil kemudian nilai tersebut diolah menggunakan rumus perhitungan uji t sehingga didapatkan nilai t pada *pretest* dan *posttest* yaitu 19,95. Kemudian dari hasil nilai $t_{hitung} = 19,95$ dan $t_{tabel} = 2,042$ pada taraf kepercayaan 5%. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan signifikan rata-rata hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Seponti kabupaten Kayong Utara. Hasil uji t dan perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran.

d. Uji *Normalized Gain*

Berdasarkan hasil mengukur peningkatan signifikan dengan menggunakan rumus *Normalized Gain* hasil *pretest* dan *posttest* keterampilan menulis puisi dapat dilihat pada tabel 4.7 berikut;

Tabel 4.7

Hasil Pengukuran peningkatan signifikan

Data	s_{pre}	s_{post}	Gain
<i>Pretest</i>	60,22	73,60	0,33
<i>Posttest</i>			

Tingkat kriteria perolehan gain skor sebagai berikut:

Tinggi : $g > 0,70$

Sedang : $0,30 < g < 0,70$

Rendah : $g < 0,30$ (Rahmaniati dan Supramono, 2015: 196).

Berdasarkan hasil pengukuran peningkatan signifikan di atas diperoleh dengan rumus $N - gain = \frac{s_{post} - s_{pre}}{s_{maks} - s_{pre}}$ dimana s_{post} adalah rata-rata *posttest* 73,60 dan s_{pre} adalah rata-rata *pretest* 60,22 kemudian s_{maks} adalah skor maksimum 100 maka dilihat dari tingkat kriteria besarnya *gain* diperoleh 0,33 maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) tergolong **sedang** yaitu : $0,30 < 0,33 < 0,70$ Untuk perhitungan lebih lengkap dapat dilihat pada lampiran.

C. Pembahasan

Secara umum proses pelaksanaan penelitian berlangsung lancar walaupun tidak dipungkiri terdapat kendala dalam pelaksanaannya seperti peneliti memerlukan waktu cukup lama untuk menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) karena model pembelajaran ini harus dilaksanakan dengan beberapa tahap sampai tahap penyajian materi. Sebelum memberikan perlakuan kepada siswa kelas X MIA 1 SMA Negeri 1 Seponti Kabupaten Kayong Utara, terlebih dahulu siswa

diberikan *pretest*. Soal *pretest* dan *posttest* terdiri dari satu soal dengan mengacu pada indikator pencapaian kompetensi. Soal membuat puisi dengan memperhatikan unsur pembangun puisi sesuai dengan aspek atau instrument yang telah ditentukan oleh peneliti.

Berdasarkan hasil perhitungan statistik deskriptif adapun langkah-langkah yang digunakan dalam menjawab rumusan masalah pertama dan kedua dalam penelitian ini yakni peneliti melakukan perhitungan untuk menentukan nilai rata-rata siswa dengan kategori sangat baik, baik, cukup dan gagal. Dari analisis data *pretest* dan *posttest* diketahui *pretest* (test awal) menunjukkan bahwa jumlah nilai yang diperoleh 2108 dengan perolehan rata-rata nilai 60,22 dengan kriteria cukup dengan standar deviasi 11,43. Sedangkan *posttest* (test akhir) menunjukkan bahwa jumlah nilai yang diperoleh 2576 dengan perolehan rata-rata nilai 73,60 dengan kriteria baik dengan standar deviasi 11,07, dalam hal ini kedua nilai *pretest* dan *posttest* memiliki peningkatan nilai sebesar 13,38.

Dilanjutkan dengan perhitungan homogenitas dengan uji homogenitas dengan uji F diperoleh $F_{hitung} 1,03 < F_{tabel} 1,80$. Dikarenakan F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} maka hasilnya adalah homogen. Setelah perhitungan homogenitas dilakukan selanjutnya menjawab rumusan masalah ketiga hal pertama yang dilakukan adalah menguji normalitas dari data *pretest* dan *Posttest* menggunakan rumus *chi* kuadrat dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Diperoleh hasil *pretest* dengan $x^2_{hitung} 5,652 < x^2_{tabel} 7,815$, karena x^2_{hitung} lebih kecil dari x^2_{tabel} maka data berdistribusi normal. Sedangkan hasil *posttest* diperoleh dengan $x^2_{hitung} 6,595 < x^2_{tabel} 7,815$ dikarenakan x^2_{hitung} lebih kecil dari x^2_{tabel} maka data berdistribusi normal. Kemudian setelah diketahui data *pretest* dan *posttest* berdistribusi normal dan homogen peneliti akan melanjutkan dengan perhitungan untuk mengetahui uji-t sampel dengan taraf signifikan $\alpha = 5\%$.

Berdasarkan uji-t diperoleh t_{hitung} sebesar 19,95 dan $t_{tabel} 2,042$ dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$, ini artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan signifikan rata-rata hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and*

Composition (CIRC) terhadap keterampilan menulis puisi siswa kelas X SMA Negeri 1 Seponti kabupaten Kayong Utara. kemudian yang terakhir setelah diketahui terdapat peningkatan signifikan dengan menghitung uji-t dapat dilanjutkan dengan mengukur seberapa besar peningkatan signifikan rata-rata hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) yaitu dengan menggunakan uji *Normalized Gain*. Hasil perhitungan tersebut diperoleh besarnya gain 0,33 maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) tergolong **sedang** yaitu : $0,30 < 0,33 < 0,70$.

Jadi dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar siswa khususnya keterampilan menulis puisi. hal ini disebabkan oleh penerapan pembelajaran model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) membuat siswa antusias, berinteraksi dengan teman sebayanya dan memperhatikan guru saat memberikan materi.

Berdasarkan analisis tersebut tentu saja menyebabkan terjadinya perbedaan keterampilan menulis puisi secara signifikan sebelum dan setelah menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Hal ini terjadi karena penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam langkah-langkah penerapannya di kelas mengajak siswa lebih banyak berperan aktif dalam belajar ini dapat dilihat dalam proses pembelajaran peneliti menjelaskan materi secara detail dan langsung memberikan contoh dan langsung mempraktikannya dengan tujuan agar siswa lebih mudah memahami materi pada saat proses pembelajaran. Kemudian peneliti juga menyediakan sebuah wacana jadi daya imajinasi siswa hanya terfokus oleh wacana tersebut serta dalam penerapan pembelajarannya siswa lebih berfikir kritis untuk menemukan ide pokok dan tanggapan dalam wacana yang telah disediakan tersebut.

Berbeda halnya dengan pembelajaran konvensional yang sampai saat ini masih diterapkan, dalam pelaksanaan pembelajaran ditandai dengan ceramah serta pembagian tugas dan latihan pada penerapannya. Kemudian proses pembelajaran ini masih berpusat pada guru sehingga di dalam proses pembelajaran berlangsung siswa lebih banyak mendengarkan dan guru lebih mendominasi sedangkan siswa cenderung pasif hal ini mengakibatkan siswa menjadi kurang kreatif dalam proses pembelajaran akibatnya siswa menjadi susah dalam menangkap apa yang disampaikan oleh guru.