

RINGKASAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Untuk Meningkatkan Nilai Akhir Mahasiswa Kelas B Pagi Semester VI Prodi Pendidikan Geografi”. Yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya nilai akhir mahasiswa sebelum diterapkannya model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dibuktikan dari rata-rata mahasiswanya memperoleh nilai C sebanyak 23 orang dengan skor rata-rata kelas 66,19 dari 31 mahasiswa yang hadir. Masalah umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam upaya meningkatkan nilai akhir mahasiswa kelas B Pagi semester VI prodi pendidikan geografi?” masalah umum tersebut dijabarkan dalam sub-sub masalah diantaranya 1) Bagaimanakah pelaksanaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dikelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi? 2) Bagaimanakah nilai akhir mahasiswa setelah menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dikelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi? 3) Apakah model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan nilai akhir mahasiswa dikelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi?.

Tujuan umum dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan nilai akhir mahasiswa melalui penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dikelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi. Tujuan khusus dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Pelaksanaan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dikelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi, 2) Nilai akhir mahasiswa setelah menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dikelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi, 3) Peningkatan nilai akhir mahasiswa dikelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD).

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini adalah variabel tindakan dan variabel masalah. Variabel tindakan dalam penelitian ini adalah “model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)”, Variabel masalah dalam penelitian ini adalah “nilai akhir” yang diperoleh setelah mahasiswa mengikuti proses perkuliahan. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas atau *classroom action research* (CAR), yang berarti penelitian yang dilakukan pada sebuah kelas untuk mengetahui akibat dari tindakan yang diterapkan pada suatu obyek penelitian di kelas. Sedangkan bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kolaboratif

Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa kelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan geografi yang terdiri dari 31 mahasiswa, 5 laki-laki dan 26 perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi langsung dengan menggunakan alat pengumpul data berupa Instrumen Penilaian

Kinerja Guru (IPKG), teknik pengukuran dengan alat pengumpul data berupa tes nilai akhir, dan teknik dokumenter alat yang digunakan berupa dokumentasi.

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah peneliti lakukan, maka secara umum dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran tipe kooperatif *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) mampu meningkatkan nilai akhir mahasiswa kelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi terkait dengan proses penyampaian materi pengukuran jarak, arah dan luas pada peta sesuai wilayah yang telah ditentukan. Secara khusus dapat disimpulkan sebagai berikut 1) Pelaksanaan perkuliahan setelah diterapkannya model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) di kelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi terkait proses penyampaian materi pengukuran jarak, arah dan luas pada peta yang telah ditentukan dikategorikan sangat baik. Hal ini ditunjukkan dari skor Instrumen Penilaian Kinerja Guru (IPKG) mencapai angka 3,68 mengalami peningkatan sebesar 0,55% dari siklus I yang hanya hanya mencapai angka 3,13, 2) Nilai akhir mahasiswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) di kelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi terkait proses penyampaian materi pengukuran jarak, arah dan luas pada peta yang telah ditentukan memperoleh skor rata-rata kelas pada siklus II sebesar 75,25, siklus I sebesar 71,32 dan Pra Siklus hanya mencapai angka 66,19, 3) Besar peningkatan nilai akhir mahasiswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) di kelas B Pagi semester VI Prodi Pendidikan Geografi terkait proses penyampaian materi pengukuran jarak, arah dan luas pada peta yang telah ditentukan dari Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II mencapai angka 9,06%.

Saran yang dapat peneliti sampaikan dengan adanya penelitian tindakan kelas ini sebagai berikut : 1) Bagi mahasiswa. Agar berkenan untuk melakukan penelitian tindakan kelas menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada penelitian berikutnya dengan meneliti aspek-aspek yang belum pernah diteliti, 2) Bagi Dosen, Agar berkenan untuk mengembangkan dan menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) pada materi atau mata kuliah yang berbeda, guna meningkatkan kualitas proses perkuliahan yang nantinya akan tercermin dari peningkatan nilai akhir mahasiswa, 3) Bagi Pembaca, Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan, peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penyelesaian Skripsi ini. Maka dari itu peneliti mengharapkan kritikan dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan Skripsi ini.