

STUDI TRANSPOSISIONAL DALAM PENGEMBANGAN KEMAMPUAN TRANSLASI REPRESENTASI MATEMATIS DALAM MENYELESAIKAN MASALAH KOVARIASIONAL

Evin Susanti, Syarifah Fadillah, Jamilah

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji proses transposisional dalam pengembangan kemampuan translasi representasi matematis siswa pada masalah kovariasional. Penelitian menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan *Interpretative Phenomenological Analysis* (IPA). Subjek ditentukan secara *purposive sampling* pada siswa kelas XI B SMA Negeri 1 Semparuk, dengan 6 siswa terpilih sebagai sumber data yang terdiri dari 2 siswa berkategori tinggi, 2 siswa berkategori sedang, dan 2 siswa berkategori rendah. Data dikumpulkan melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara, kemudian dianalisis secara induktif dengan validasi triangulasi. Pengalaman peneliti dalam mata kuliah Proses Berpikir Matematis saat menyelesaikan masalah kovariasional statis dan dinamis ditransposisikan menjadi desain pembelajaran adaptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kategori tinggi mampu menjelaskan hubungan antarvariabel secara logis, siswa kategori sedang masih mengalami kebingungan dalam beberapa tahap translasi, sedangkan siswa kategori rendah menghadapi kesulitan mendasar terutama saat mentranslasi bentuk visual ke simbol atau verbal. *Scaffolding* yang diberikan sesuai kebutuhan tiap kategori terbukti efektif membantu siswa mengatasi kesulitan dan meningkatkan pemahaman kovariasional. Temuan ini menegaskan bahwa transposisi belajar dan mengajar dapat menjadi dasar penting dalam merancang pembelajaran yang relevan untuk mengembangkan kemampuan berpikir matematis siswa.

Kata Kunci: Transposisional, Translasi representasi, Masalah kovariasional, *Scaffolding*.