

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini secara umum adalah untuk mengetahui bagaimanakah Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Assisted Individualization (TAI)* Dalam Materi lingkaran Di Kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Ambawang. Secara rinci tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* dan pembelajaran konvensional. 2) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual, auditorial dan kinestetis. 3) Pada masing-masing kategori model pembelajaran, apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan gaya belajar visual, auditorial dan kinestetis. 4) Pada masing-masing kategori gaya belajar siswa, apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* dan pembelajaran konvensional.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen, dan bentuk penelitian yang digunakan adalah *Quasy Experimental Design*, dengan rancangan desain faktorial  $2 \times 3$ . Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Sungai Ambawang terdiri dari lima kelas yakni kelas VIIIA, VIIIB, VIIIC, VIID dan VIIIE. Sampel dalam penelitian adalah VIIIA dan VIID yang dipilih secara random menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*.

Dengan menggunakan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  disimpulkan bahwa: 1) Hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualizations (TAI)* sama baiknya dengan hasil belajar siswa yang diberikan pembelajaran Konvensional, 2) Hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual sama baiknya dengan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar sedang maupun kinestetis dan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar auditorial sama baiknya dengan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar kinestetis, 3) Pada masing-masing kategori model pembelajaran, hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar visual sama baiknya dengan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar auditorial dan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar auditorial sama baiknya dengan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar kinestetis, 4) Pada masing-masing kategori gaya belajar siswa, hasil belajar siswa yang diberikan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization* sama baiknya dengan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Assisted Individualization (TAI)*, Hasil belajar siswa, Gaya Belajar Siswa.