

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul Penerapan Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Materi Himpunan Di Kelas VII SMP Negeri 3 Sekadau Hilir. Masalah umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah Penerapan Model *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Materi Himpunan Di Kelas VII SMP Negeri 3 Sekadau Hilir?”. Adapun dari masalah umum tersebut dapat di kelompokkan dalam sub-sub masalah, antara lain: (1) Bagaimanakah kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek yang diajarkan dengan model *reciprocal teaching* dalam materi himpunan? (2) Bagaimanakah kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung dalam materi himpunan? (3) apakah terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek yang diajarkan model *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung dalam materi himpunan?.

Adapun tujuan penelitian dari masalah tersebut di atas adalah untuk mengetahui penerapan model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dalam materi himpunan di kelas VII SMP Negeri 3 Sekadau Hilir. Dari tujuan umum di atas juga dicantumkan tujuan khususnya yaitu untuk mengetahui: (1) kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek yang diajarkan dengan model *reciprocal teaching* dalam materi himpunan; (2) kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung dalam materi himpunan; (3) perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek yang diajarkan model *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran langsung dalam materi himpunan.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Eksperimen. dengan bentuk penelitian *Quasi Experimental Design* (eksperimen semu) dan rancangan penelitian yang digunakan adalah *posttest only control design*. Dengan populasinya adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 3 Sekadau Hilir tahun pelajaran 2015/2016 yang terdiri atas 3 kelas. Sedangkan sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIIA sebagai kelas kontrol dan kelas VIIB sebagai kelas eksperimen. Teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel adalah teknik *Cluster Random Sampling* yaitu pemilihan sampel secara acak melalui pengundian memilih dua kelas dari tiga kelas populasi setelah diketahui populasi tersebut homogen dengan menggunakan uji *Bartlett*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah berupa tes hasil belajar (kemampuan komunikasi matematis).

Hasil dari analisis data diperoleh suatu kesimpulan: (1) Rata-rata hasil *posttest* kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek di kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan model *reciprocal teaching* adalah 4.90 untuk aspek *written teks*, 4.35 untuk aspek *drawing* dan 3.68 untuk aspek *expression*. (2) Sedangkan rata-rata hasil *posttest* kemampuan komunikasi

matematis siswa pada masing-masing aspek di kelas kontrol yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran langsung adalah 4.42 untuk aspek *written teks*, 3.89 untuk aspek *drawing* dan 3.21 untuk aspek *expression*. (3) Terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek yang diajarkan dengan model *reciprocal teaching* dengan siswa yang diajarkan model pembelajaran langsung dalam materi himpunan di kelas VII SMP Negeri 3 Sekadau Hilir, yaitu untuk aspek *written teks* diperoleh $t_{obs} > t_{tabel}$ yaitu $1,83 > 1,67$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima; pada aspek *drawing* diperoleh $t_{obs} > t_{tabel}$ yaitu $1,71 > 1,67$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima; kemudian pada aspek *expression* $t_{obs} > t_{tabel}$ yaitu $1,76 > 1,67$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : Model *reciprocal teaching*, kemampuan komunikasi matematis.

