

RINGKASAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “*Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Membuat Dokumen Pengolah Kata Sederhana Di Kelas Viii Smp Negeri 1 Kembayan*”

Masalah umum yaitu: Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan?. Dengan sub masalah sebagai berikut : (1) Bagaimanakah rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *picture and picture* pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan? (2) Bagaimanakah rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran konvensional pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan? (3) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan?

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui : “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran *picture and picture* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan”. Tujuan khusus yang ingin dicapai melalui penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1) Rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *picture and picture* pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan. (2) Rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran konvensional pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan. (3) Perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan.

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini terdapat tiga variabel yakni variabel bebas yaitu model pembelajaran *picture and picture*, variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa dengan aspek penilaian *pretest* dan *posttest*, dan variabel kontrol dalam penelitian ini yaitu peneliti yang mengajar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Eksperimen dan bentuk penelitiannya menggunakan *quasy eksperimental design* dengan rancangan *Nonequivalent control grup design*.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah siswa 172. Teknik dalam penarikan sampel menggunakan *sampling purposive*. Sampel yang terpilih dalam penelitian ini yaitu kelas VIII B sebagai eksperimen dan VIII C sebagai kelas kontrol.

Berdasarkan hasil pengolahan data, sebelum melakukan uji hipotesis dilakukan uji normalitas dengan uji *kolmogorov-smirnov*^a dengan bantuan program SPSS versi

20.0 *for Windows* dengan taraf signifikansi 0,05 atau 5%. Untuk kelas eksperimen sebesar 0,049 dan 0,043, untuk kelas kontrol sebesar 0,010 dan 0,035. Nilai tersebut $< 0,05$ dan dinyatakan data tidak berdistribusi normal maka tidak dapat dilanjutkan dengan uji t dua sampel tetapi harus dilakukan uji homogenitas untuk mengetahui bahwa varians berasal dari populasi yang sama atau tidak. Setelah di uji homogenitasnya terdapat varian data *pretest* kelompok kelas eksperimen dan data *pretest* kontrol adalah sama, hal ini terlihat bahwa *p value* adalah $0,917 > 0,05$. Oleh karena itu data kelompok kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan homogen (sama). Jika variannya dinyatakan homogen (sama) maka untuk uji hipotesis dapat dilakukan dengan uji *Mann – Whitney*. Berdasarkan hasil output uji *Mann - Whitney* diperoleh nilai signifikansi 0,000 yang berarti lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 maka H_0 ditolak. Dengan kata lain, terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional.

Secara umum disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *picture and picture* sangat tepat dan cocok digunakan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan. Sesuai dengan rumusan sub masalah penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut : (1) Rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran *picture and picture* pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan yaitu sebelum diterapkan model pembelajaran *picture and picture* dengan nilai rata-rata sebesar 52,94 artinya kurang dan setelah diterapkan model pembelajaran *picture and picture* dengan nilai rata-rata sebesar 76,03 artinya baik. (2) Rata-rata hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkan pembelajaran konvensional pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan yaitu sebelum diterapkan pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata sebesar 52,71 artinya kurang dan setelah diterapkan pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata sebesar 65,00 artinya cukup. (3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran *picture and picture* dengan yang diajarkan menggunakan pembelajaran konvensional pada materi membuat dokumen pengolah kata sederhana di kelas VIII SMP Negeri 1 Kembayan.

Beberapa saran yang dapat disampaikan berdasarkan hasil penelitian adalah sebagai berikut : (1) Siswa hendaknya lebih menghormati guru dengan serius mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung. (2) Siswa diharapkan memberikan jawaban pada saat guru mengajukan pertanyaan kepada mereka. (3) Dalam menggunakan model pembelajaran *picture and picture*, guru diharapkan lebih kreatif dalam mempersiapkan media gambar sehingga menjadi lebih menarik minat siswa. (4) Diharapkan dengan adanya penelitian tentang penggunaan model pembelajaran di kelas berfungsi sebagai acuan guru dalam menggunakan model-model pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran khususnya bagi guru TIK.