

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan olah data yang dilakukan peneliti, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemecahan masalah subjek dengan kriteria tinggi mampu memenuhi keempat indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan melihat kembali rencana penyelesaian. Pada keempat indikator tersebut subjek dengan kriteria tinggi dapat menyelesaikan setiap tahapan dengan benar. Pada penelitian ini kelompok dengan kriteria tinggi memiliki batas kelompok $X \geq 24,76$ yaitu ada 5 siswa.
2. Kemampuan pemecahan masalah subjek dengan kriteria sedang cukup mampu memenuhi tiga dari empat indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan melihat kembali rencana penyelesaian. Pada tahap memahami masalah siswa sedang mampu memiliki pemahaman yang cukup baik. Pada tahap membuat rencana penyelesaian siswa sedang mampu untuk menentukan rumus dan langkah-langkah penyelesaian. Pada tahap melaksanakan rencana penyelesaian siswa sedang cukup baik dalam menjalankan langkah-langkah penyelesaian namun pada tahap ini terdapat beberapa siswa yang salah dalam langkah-langkah penyelesaian dan penulisan. Pada tahap terakhir melihat kembali rencana penyelesaian siswa sedang mampu untuk memeriksa kembali lembar jawaban. Kelompok dengan kriteria sedang memiliki batas kelompok $9,52 \leq X < 24,76$ yaitu ada 13 siswa.
3. Kemampuan pemecahan masalah subjek dengan kriteria rendah tidak mampu memenuhi keempat indikator kemampuan pemecahan masalah yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian dan melihat kembali rencana penyelesaian. Pada tahap memahami masalah siswa rendah tidak mampu untuk memahami

masalah dapat dilihat dari lembar jawaban siswa yang tidak dapat menentukan apa yang diketahui dan yang ditanyakan pada soal. Pada tahap membuat rancangan penyelesaian siswa cukup mampu dapat dilihat dari lembar jawaban siswa dapat menentukan rumus yang digunakan namun hasil pengerjaan siswa belum benar. Pada tahap melaksanakan rancangan penyelesaian siswa dengan pemecahan masalah rendah dapat pengoperasikan rumus namun pada proses perhitungan dan pengerjaan siswa mengalami kesalahan dalam perhitungan. Pada keempat tahapan indikator kemampuan masalah tersebut subjek dengan kriteria rendah tidak mampu menyelesaikan setiap tahapan dengan benar. Kelompok dengan kriteria rendah memiliki batas kelompok $X < 9,52$ yaitu ada 3 siswa.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa yang perlu disampaikan berikut:

1. Penulis berharap siswa sering diberikan soal kemampuan pemecahan masalah tipe HOTS, agar siswa terbiasa menyelesaikan soal yang bertipe kemampuan pemecahan masalah.
2. Di sekolah siswa dengan kemampuan pemecahan masalah sedang dan rendah perlu dipeerhatikan secara khusus untuk dapat mengetahui kendala yang dialami siswa dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah tipe HOTS.
3. Pada proses belajar mengajar diharapkan memberika kesempatan pada siswa dengan kemampuan sedang dan rendah untuk dapat mengekspresikan atau memaparkan hasil yang dikerjakan agar dapat mengetahui letak kesalahan dalam menyelesaikan soal kemampuan pemecahan masalah dengan tipe HOTS.