

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengembangan, penelitian, dan pembahasan terhadap media pembelajaran LKPD Berbasis *Problem Solving* Bermuatan Ethnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Tanah Pinoh Barat, media pembelajaran ini layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.

Maka dapat disimpulkan rumusan dari sub-sub masalah adalah sebagai berikut :

1. Pengembangan media pembelajara LKPD Berbasis *Problem Solving* Bermuatan Ethnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Tanah Pinoh Barat mencapai tingkat kevalidan dengan kategori sangat valid dengan kevalidan media mencapai 86% dan kevalidan materi mencapai 84% .
2. Pengembangan media pembelajaran LKPD Berbasis *Problem Solving* Bermuatan Ethnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Tanah Pinoh Barat mencapai tingkat kepraktisan dengan kriteria sangat praktis ditunjukkan dengan angket respon siswa yang mencapai nilai 95 % dan angket respon yang diberikan guru mencapai nilai 96%.
3. Pengembangan media pembelajaran LKPD Berbasis *Problem Solving* Bermuatan Ethnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Dalam Materi Pola Bilangan Siswa Kelas VIII SMP Negeri 5 Tanah Pinoh Barat mencapai tingkat keefektifan dengan kriteria efektif berdasarkan nilai ketuntasan yang ditentukan sekolah. Hasil tes menunjukkan rata-rata siswa mndapatkan nilai 82,5 .

## **B. Saran**

Adapun saran dari penelitian ini agar dapat menjadi pandangan bagi pembaca dan peneliti selanjutnya antara lain :

1. LKPD bermuatan ethnomatematika yang sudah valid ini, bisa digunakan sebagai bahan ajar bagi guru mata pelajaran matematika dikelas VIII SMP Negeri 5 Tanah Pinoh Barat
2. LKPD bermuatan etnomatematika yang suda peneliti kembangkan bisa dijadikan sebagai bahan bagi pendidik dan peneliti selanjutnya dalam mengembangkan LKPD pada materi yang lain.
3. Perlu memahami lebih mendalam terkait model pembelajaran yang diambil dan dimasukan kedalam media.
4. Kepada peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan LKPD matematika kembali agar memperbanyak referensi terkait LKPD bermuatan Ethnomatematika