

ABSTRAK

Tujuan umum dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dalam materi garis singgung lingkaran pada siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Pontianak. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : (1). Kemampuan komunikasi matematis siswa sebelum diajarkan dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam materi garis singgung lingkaran. (2). Kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diajarkan dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam materi garis singgung lingkaran (3). Terdapat peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang signifikan setelah diajarkan dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam materi garis singgung lingkaran.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Metode Eksperimen Bentuk penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasy Experimental Design* (Eksperimen Semu). Rancangan yang digunakan adalah *Onegroup pretest-posttest design*, yang merupakan perlakuan yang membandingkan antara keadaan sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa pengukuran, sedangkan alat pengumpul data dalam penelitian ini adalah tes.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh kesimpulan umum bahwa penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa dalam materi garis singgung lingkaran pada siswa kelas VIII SMP Negeri 24 Pontianak diuraikan sebagai berikut : (1). Kemampuan komunikasi matematis siswa sebelum diajarkan dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam materi garis singgung lingkaran tergolong gagal dengan rata-rata skor sebesar 3,46 dengan standar deviasi 2,47. (2). Kemampuan komunikasi matematis siswa setelah diajarkan dengan pendekatan dalam materi garis singgung lingkaran tergolong cukup dengan rata-rata skor sebesar 13,82 dengan standar deviasi 4,77. (3). Terdapat peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang signifikan setelah diajarkan dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* dalam materi garis singgung lingkaran. Dengan mengambil taraf signifikansi ($\alpha = 0,05$) di peroleh $t_{hitung} = 5,545465876$ dan $t_{tabel} = 1,6909$. maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,545465876 > 1,6909$.

Kata kunci: Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan kemampuan komunikasi matematis siswa.