

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi relasi dan fungsi kelas VIII SMP Negeri I Matan Hilir Selatan. Adapun tujuan khusus dari penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* pada materi relasi dan fungsi. (2) Untuk mengetahui kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek setelah diterapkan model pembelajaran konvensional pada materi relasi dan fungsi. (3) Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* dengan yang diterapkan model pembelajaran konvensional pada materi relasi dan fungsi.

Metode dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk penelitian adalah eksperimen semu (*quasy eksperimental design*) dan rancangan penelitian adalah *posttest only control design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VIII SMP Negeri I Matan Hilir Selatan yang terdiri dari 4 kelas (VIII A, VIII B, VIII C, VIII D). Sampel dalam penelitian ini terdiri dari 2 kelas yaitu kelas VIII C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek setelah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* pada materi relasi dan fungsi yaitu aspek *mathematical expression* adalah 68.33, aspek *awing* adalah 73.11, dan aspek *written text* adalah 77.5 dengan kategori baik. (2) Kemampuan komunikasi matematis siswa pada masing-masing aspek setelah diterapkan model pembelajaran konvensional pada materi relasi dan fungsi yaitu aspek *mathematical expression* adalah 48.83, aspek *awing* adalah 61.67, dan aspek *written text* adalah 70.83 dengan kategori kurang, cukup dan baik. (3) Terdapat perbedaan pada masing-masing aspek kemampuan komunikasi matematis siswa yang diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *learning together* dengan yang diterapkan model pembelajaran konvensional pada materi relasi dan fungsi.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Learning Together*, Model Pembelajaran Konvensional, Komunikasi Matematis, Relasi dan Fungsi.