

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PROBLEM
BASED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI
DISPERSI CAHAYA KELAS XI MIPA SMA NEGERI 3 SUI KAKAP**

Sri Hazizah^{1*}, Soka Hadiati², Anita³

^{1,2,3}, Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Pendidikan MIPA dan
Teknologi, IKIP PGRI Pontianak

*Email : Srihazizahs@gmail.com

Abstrak

Dengan berkembangnya teknologi yang berkembang pesat saat ini, memudahkan berbagai aktivitas manusia. Jumlah pengguna Internet dalam pembelajaran siswa terus meningkat. Tujuan pada penelitian ini adalah untuk melihat kelayakan serta melihat respon siswa terhadap bahan ajar berupa LKS berbasis PBL berbantu Canva. Untuk mencapai tujuan tersebut, dikembangkanlah bahan ajar berupa LKS berbasis PBL berbantu Canva dengan materi Dispersi Cahaya untuk kelas XI SMA Negeri 3 Sui Kakap. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode R&D dengan model 4D, namun tahapan penelitian ini hanya terdiri dari 3 tahapan yaitu Analisis (Analysis), Desain (Design), Pengembangan (Development). Dengan manfaat hasil dari penelitian ini dapat dijadikan sebagai sumber informasi atau referensi juga bacaan bagi mahasiswa atau pun peneliti selanjutnya terutama yang meneliti mengenai topik yang sama yakni mengenai pengembangan media pembelajaran. Validasi hasil pengembangan bahan ajar berupa LKS berbasis PBL berbantu Canva dilakukan oleh ahli materi dan ahli media serta respon siswa. Berdasarkan hasil validasi serta respon siswa menunjukkan pengembangan LKS berbasis PBL berbantu Canva setuju untuk digunakan dalam proses pembelajaran

Kata kunci: LKS, PBL, Canva

Abstract

With the rapid development of technology today, it makes various human activities easier. The number of Internet users in student learning continues to increase. The aim of this research is to see the feasibility and see students' responses to teaching materials in the form of PBL-based worksheets assisted by Canva. To achieve this goal, teaching materials were developed in the form of PBL-based worksheets assisted by Canva with Light Dispersion material for class XI SMA Negeri 3 Sui Kakap. The research method used in this research is the R&D method with a 4D model, but the stages of this research only consist of 3 stages, namely Analysis, Design, Development. With the benefit of the results of this research, it can be used as a source of information or reference as well as reading for students or future researchers, especially those researching the same topic, namely regarding the development of learning media. Validation of the results of developing teaching materials in the form of PBL-based worksheets assisted by Canva was carried out by material experts and media experts as well as student responses. Based on the validation results and student responses, it shows that the development of PBL-based worksheets assisted by Canva is suitable for use in the learning process

Keywords: LKS, PBL, Canva

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) BERBASIS PROBLEM
BASED LEARNING BERBANTUAN APLIKASI CANVA PADA MATERI
DISPERSI CAHAYA DI KELAS XI MIPA SMA NEGERI 3 SUI KAKAP**

RINGKASAN SKRIPSI

Sri Hazizah (2023) Judul Skripsi, “Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Aplikasi Canva Pada Materi Dispersi Cahaya Di Kelas Xi Mipa Sma Negeri 3 Sui Kakap’.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan LKS Berbasis Problem Based Learning (PBL) pada materi Dispersi cahaya kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Sui Kakap yang secara khusus penelitian ini antara lain: untuk mengetahui kelayakan media menurut ahli media dan ahli materi serta mengetahui respon siswa terhadap media pembelajaran berbasis Problem based Learning pada materi Dispersi Cahaya di kelas XI MIPA SMA Negeri 3 Sui Kakap.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model penelitian 4D yang di modifikasi menjadi 3D. Teknik dan alat pengumpul data yang digunakan adalah berupa angket lembar validasi ahli media dan ahli materi yang masing-masing terdiri dari 2 orang Dosen Pendidikan Fisika IKIP PGRI Pontianak dan 1 orang guru mata Pelajaran fisika, serta angket respon siswa yang terdiri dari 28 siswa

Hasil penelitian berdasarkan penilaian validasi ahli media yang terdiri dari 3 aspek penilaian dengan 9 butir pertanyaan memperoleh rata-rata persentase sebesar 85% dengan kriteria sangat layak. Rata-rata hasil validasi ahli media yaitu validator pertama memperoleh skor persentase sebesar 85% dengan kategori sangat layak. Penilaian oleh ahli media kedua memperoleh skor rata-rata 85% dengan kategori sangat layak. Maka secara keseluruhan memperoleh skor persentase rata-rata 85% dengan kategori sangat layak sehingga dapat disimpulkan bahwa bahan ajar LKS berbasis Problem Based Learning berbantuan canva sebagai media pembelajaran pada materi dispersi cahaya digunakan dalam proses pembelajaran disekolah.

Hasil penilaian validasi ahli materi yang terdiri dari 3 aspek penilaian dengan 8 butir pertanyaan, perolehan aspek lembar validasi ahli materi dapat disimpulkan bahwa pada aspek keterkaitan dengan bahan ajar yang dikembangkan

memperoleh skor persentase 73% dengan kategori layak, dan pada aspek kualitas efisiensi alat memperoleh skor persentase 73% dengan kategori layak. Maka berdasarkan perhitungan data skor persentase rata-rata dari kedua aspek tersebut 73% dengan kategori layak.

Hasil penelitian berdasarkan penilaian validasi ahli materi penilaian oleh ahli materi pertama memperoleh skor rata-rata 73% dengan kategori layak. Penilaian oleh ahli materi kedua memperoleh skor rata-rata 73% dengan kategori layak. Maka secara keseluruhan memperoleh skor persentase rata-rata 73% dengan kategori layak sehingga dapat disimpulkan bahwa materi pada bahan ajar berupa LKS sebagai media pembelajaran pada materi dispersi cahaya layak digunakan dalam proses pembelajaran disekolah.

Hasil penilaian angket respon siswa yaitu perolehan aspek respon siswa terhadap LKS berbasis Problem Based Learning (PBL) pada aspek ketertarikan bahan ajar memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 77% dengan kategori setuju, dan pada aspek materi memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 80% dengan kategori sangat setuju. Jadi nilai rata-rata persentase dari perolehan aspek respon siswa yaitu sebesar 79% dengan kategori Setuju. Penilaian oleh ahli materi kedua memperoleh skor rata-rata 73% dengan kategori layak. Maka secara keseluruhan memperoleh skor persentase rata-rata 73% dengan kategori layak sehingga dapat disimpulkan bahwa materi pada bahan ajar berupa LKS sebagai media pembelajaran pada materi dispersi cahaya layak digunakan dalam proses pembelajaran disekolah.

Hasil penilaian angket respon siswa yaitu perolehan aspek respon siswa terhadap LKS berbasis Problem Based Learning (PBL) pada aspek ketertarikan bahan ajar memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 77% dengan kategori setuju, dan pada aspek materi memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 80% dengan kategori sangat setuju. Jadi nilai rata-rata persentase dari perolehan aspek respon siswa yaitu sebesar 79% dengan kategori Setuju.