

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data model pembelajaran *mind mapping*, maka secara umum dapat disimpulkan terdapat “ Hubungan positif dan signifikan antara model pembelajaran *mind mapping* dengan kemampuan mengidentifikasi unsur pembangun teks puisi pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Batu Ampar Kabupaten Kubu Raya.

Selanjutnya simpulan secara khusus dari penelitian ini akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penelitian bahwa dengan menggunakan perhitungan persentase untuk setiap variabel X dapat diketahui dari skor alternatif dan skor ideal dan jawaban responden. Skor keseluruhan model pembelajaran *mind mapping* pada kelas VIII B SMP Negeri 1 Batu Ampar Kabupaten Kubu Raya mencapai skor alternatif 1459 dari skor ideal 92 berarti mencapai persen (%) 80.16 berada dalam kategori sangat baik.
2. Berdasarkan tabel dapat diketahui bahwa rata- rata nilai mengidentifikasi unsur pembangun teks puisi kelas VIII B SMP Negeri 1 Batu Ampar Kabupaten Kubu Raya jumlah skor 180.00 dari jumlah responden 23 orang mencapai rata- rata 7.82. dengan demikian rata- rata nilai mengidentifikasi unsur pembangun teks puisi kelas VIII B SMP Negeri 1 Batu Ampar Kabupaten Kubu Raya tergolong “ Baik”.
3. Pada perhitungan persamaan regresi linier sederhana, pada bab sebelumnya diperoleh koefisien korelasi determinasinya $r^2 = 0.997^2 = 0.994$. Hal ini berarti nilai rata-rata prestasi belajar sebesar $0.994 \times 100\% = 99.40\%$ ditentukan oleh model pembelajaran *mind mapping*, sisanya dipengaruhi oleh variabel lain.

Selanjutnya pada perhitungan korelasi *Product Moment* memperoleh koefisien korelasi sebesar 0.997 maka r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} atau $0.997 > 0.413$. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara variabel bebas (X) model pembelajaran *mind mapping* variabel terikat (Y) unsur pembangun teks puisi.

Pada perhitungan t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan taraf kepercayaan 95% untuk diuji dua pihak dan derajat kebebasan (dk) = $n-2 = 21$, maka diperoleh t_{tabel} 2.080, maka t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} atau $5.898 > 2.080$. Jadi berdasarkan kriteria pengujian yang telah ditetapkan maka H_a diterima dan H_o ditolak kebenarannya. Hal ini

menunjukkan terdapat hubungan antara model pembelajaran mind mapping dengan kemampuan mengidentifikasi unsur pembangun teks puisi pada siswa kelas VIII B SMP Negeri 1 Batu Ampar Kabupaten Kubu Raya.

B. Saran

Saran dalam rangka memperbaiki hubungan antara model pembelajaran mind mapping dengan mengidentifikasi unsur pembangun teks puisi, maka peneliti mengajukan beberapa saran. Adapun beberapa saran yang dapat peneliti berikan berdasarkan penelitian yang telah dilakukan antara lain:

1. Bagi guru yang akan menggunakan model pembelajaran mind mapping sebaiknya waktu yang digunakan diatur seefisien mungkin dan mengoptimalkan waktu selama pembelajaran berlangsung agar tujuan pembelajaran terlaksana baik.
2. Bagi yang berminat melakukan penelitian ini lebih lanjut, dapat memberikan saran dan masukan dengan lebih mendalam terhadap penelitian ini karena didasari dalam penelitian ini masih banyak memiliki batasan dari segi konten isi dari segi kalimat.