

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat disimpulkan secara umum bahwa terdapat peningkatan keterampilan menulis poster melalui model pembelajaran *glasser* pada siswa kelas VIII B SMP Harapan Ananda Kubu Raya. Secara khusus dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Proses pelaksanaan pembelajaran materi menulis poster menggunakan model pembelajaran *glasser* berjalan dengan baik sesuai rencana pada tiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi atau pengamatan dan hasil wawancara terhadap guru dalam proses pembelajaran meningkat disetiap siklusnya, dapat dilihat juga dari hasil tes siswa setiap siklusnya yang menunjukkan peningkatan. Sehingga dapat dikatakan proses pelaksanaan model pembelajaran *glasser* dalam pembelajaran keterampilan menulis poster berjalan dengan baik sesuai dengan yang diharapkan. Hasil observasi guru meningkat dari nilai rata-rata pra siklus sebesar 59.37, meningkat di siklus I sebesar 68.75, dan meningkat di siklus II sebesar 85.83. Hasil observasi siswa meningkat dari nilai rata-rata pada pra siklus sebesar 56,65, pada siklus I sebesar 63.06, dan meningkat di siklus II sebesar 80.38.
2. Hasil pembelajaran menulis poster dengan menggunakan model pembelajaran *glasser* pada siswa kelas VIII B SMP Harapan Ananda Kubu Raya terjadi peningkatan nilai rata-rata keterampilan menulis poster pada pra siklus sebesar 67.38, pada siklus I sebesar 74.00, dan meningkat pada siklus II sebesar 82.37. hasil pembelajaran semakin baik dan meningkat setiap siklusnya. Guru mampu menguasai kelas dan membangkitkan semangat siswa. Sebagian besar siswa aktif mengikuti pembelajaran dan semakin terampil dalam menulis poster. Terdapat peningkatan hasil belajar pada prasiklus persentase ketuntasan sebesar 34,09%, pada siklus I sebesar 75,00%, dan pada siklus II sebesar 84,00%.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil kesimpulan yang ditemukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi agar pembelajaran lebih menarik. Salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *glasser*. Guru sebaiknya memotivasi siswa yang pasif dalam proses pembelajaran dengan cara memberikan bimbingan khusus kepada siswa agar siswa lebih terampil dalam menulis poster.
2. Siswa harus lebih aktif serta kreatif dalam pembelajaran dan lebih memiliki motivasi untuk belajar dan kemauan untuk terus berlatih menulis poster.

