

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian dan pembahasan secara umum dapat diketahui bahwa model *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap literasi sains siswa pada materi virus kelas X SMA Negeri 1 Simpang Hilir diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Literasi sains siswa pada kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) pada Materi Virus kelas X SMA Negeri 1 Simpang Hilir adalah 75,42 dengan kriteria sedang.
2. Literasi sains siswa pada kelas kontrol setelah diterapkan model pembelajaran Konvensional pada Materi Virus kelas X SMA Negeri 1 Simpang Hilir adalah 59,06 dengan kriteria cukup.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara literasi sains siswa kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) dengan literasi sains siswa kelas kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional pada Materi Virus kelas X SMA Negeri 1 Simpang Hilir
4. Pengaruh model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap literasi sains siswa memberikan pengaruh yang tinggi terhadap literasi sains siswa di kelas X SMA Negeri 1 Simpang Hilir.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data, maka dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi penelitian selanjutnya, sebaiknya mengukur kemampuan literasi sains dengan menggunakan materi baru, atau menggunakan model maupun pendekatan yang mengacu pada tujuan tercapainya literasi sains siswa sehingga siswa dapat mengaplikasikan keterampilan konsep sains dalam kehidupan sehari-hari.
2. Bagi penelitian selanjutnya, yang melakukan penelitian tentang model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) terhadap literasi sains siswa pada materi virus dianjurkan untuk lebih baik dalam melakukan penelitian agar mendapatkan hasil yang lebih baik.
3. Perlu diperhatikan menggunakan instrument tes dengan memperhatikan jumlah dan level soal yang sama pada aspek literasi sains maupun materi yang diajukan.
4. Perlu diperhatikan memilih durasi waktu yang cukup panjang dan memilih kelas yang aktif dan dapat dikondisikan agar penerapan model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) lebih optimal dan efektif.
5. Model pembelajaran *Search, Solve, Create and Share* (SSCS) dapat dijadikan sebagai contoh model pembelajaran yang mampu meningkatkan dan mengembangkan literasi sains siswa.