

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa level kognitif siswa dalam menyelesaikan soal program ditinjau dari jenis kepribadian pada siswa kelas XI IIS 1 SMA Negeri 1 Seberuang. Untuk jenis kepribadian dibagi menjadi 2 yaitu kepribadian introvert dan ekstrovert. Dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa dengan Nilai Tinggi Berdasarkan Jenis Kepribadian

Siswa yang memiliki nilai tinggi peneliti mengambil 2 subjek yaitu masing-masing 1 introvert dan 1 ekstrovert. Untuk siswa introvert pada soal pertama siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman. Pada soal kedua siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman dan penerapan. Pada soal ketiga dan ke empat siswa memenuhi indikator penalaran. Untuk siswa ekstrovert pada soal pertama siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman. Pada soal kedua siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman dan penerapan. Pada soal ketiga dan ke empat siswa memenuhi indikator penalaran. Meskipun sama-sama memiliki level kognitif yang sama pada setiap soalnya, namun untuk siswa introvert lebih tinggi nilai/skor dibandingkan siswa ekstrovert.

2. Siswa Dengan Nilai Sedang Berdasarkan Jenis Kepribadian

Siswa yang memiliki nilai sedang peneliti mengambil 2 subjek yaitu masing-masing 1 introvert dan 1 ekstrovert. Untuk siswa introvert pada soal pertama memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman. Pada soal kedua siswa memenuhi indikator penerapan namun tidak mendapat skor maksimal. Pada soal ketiga siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman, dan indikator penerapan. Pada soal keempat siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman, dan indikator penerapan siswa tidak menyelesaikan soal hingga selesai jadi skor tidak maksimal. Dan untuk siswa ekstrovert pada soal pertama tidak memenuhi indikator pengetahuan. Pada soal

kedua siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman dan indikator penerapan. Pada soal ketiga siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman, dan indikator penerapan. Pada soal keempat siswa tidak memenuhi indikator penalaran namun siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman dan indikator penerapan. Meskipun hasil level kognitifnya sama ada perbedaan dinilai dimana introvert lebih tinggi nilai/skor dibandingkan ekstrovert.

3. Siswa Dengan Nilai Rendah Berdasarkan Jenis Kepribadian

Siswa yang memiliki nilai tinggi peneliti mengambil 2 subjek yaitu masing-masing 1 introvert dan 1 esktrovert. Untuk siswa introvert pada soal pertama siswa tidak memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman. Pada soal kedua tidak memenuhi indkator penerapan namun siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman. Pada soal ketiga siswa tidak memenuhi indikator penalaran namun siswa memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman. Untuk soal keempat siswa tidak memenuhi ketiga indikator pada level kognitif tersebut. Dan untuk siswa ekstrovert pada soal pertama tidak memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman. Pada soal kedua tidak memenuhi indikator penerapan namun memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman. Pada soal ketiga siswa juga tidak memenuhi indikator penalaran namun siswa hanya memenuhi indikator pengetahuan dan pemahaman. Pada soal keempat siswa tidak memenuhi semua indikator level kognitif. Meskipun level kognitifnya sama tetapi dari segi nilai siswa introvert lebih tinggi nilai/skor dibandingkan siswa ekstrovert.

Berdasarkan hasil wawancara dan hasil tes siswa pada soal program linear maka dapat disimpulkan bahwa siswa introvert memiliki level kognitif tinggi dibandingkan dengan siswa ekstrovert. Siswa introvert lebih hati-hati dan teliti dalam menyelesaikan soal dibanding siswa ekstrovert. Siswa ekstrovert menjawab soal dengan tergesa-gesa tanpa berpikir lebih teliti.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas dapat disampaikan beberapa saran bagi:

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menyajikan soal yang dapat menjangkau kecerdasan matematis pada level kognitif siswa dalam menyelesaikan soal pada materi Program linear.
2. Bagi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Seberuang, diharapkan agar kepribadian tidak mempengaruhi proses belajar mengajar dan dalam menyelesaikan soal matematika supaya dapat meningkatkan level kognitif siswa.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk level kognitif dan tentang pengaruh kepribadian terhadap proses belajar dan mengajar.