

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil akhir dari pengolahan data, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan setelah diberikan model pembelajaran *jigsaw* terhadap keterampilan *passing* sepak bola siswa pada siswa kelas X SOS 1 SMA N 1 Kubu. Secara khusus dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Rata-rata hasil keterampilan *passing* sepak bola siswa sebelum diberikan model pembelajaran *jigsaw* pada siswa kelas X Sosial 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu yaitu 40,94.
2. Rata-rata hasil keterampilan *passing* sepak bola siswa setelah diberikan model pembelajaran *jigsaw* pada siswa kelas X Sosial 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kubu yaitu 55,63.
3. Diperoleh uji t sebesar -8.384 dengan *sig. (2-tailed)* 0,000 dan nilai t tabel sebesar 2.042. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa  $t_{hitung} < t_{tabel}$  dari hasil perhitungan dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak yang berarti tidak terdapat pengaruh model pembelajaran *jigsaw* pada keterampilan *passing* sepak bola pada siswa kelas X Sosial 1 Sekolah Menengah Atas Negeri 1 KUBU.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini beberapa saran yang dapat disampaikan sebagai berikut:

1. Bagi guru penjaskes penggunaan model pembelajaran *jigsaw* selama proses pembelajaran dapat digunakan. Karena membuat siswa menjadi lebih aktif dan bersemangat dalam belajar.
2. Model pembelajaran *jigsaw* pada mata pembelajaran olahraga dapat dipakai dalam konsep pembelajaran lainnya dan dapat digunakan untuk memberikan pembelajaran tentang teknik-teknik dasar sepak bola lainnya.
3. Bagi siswa model pembelajaran *jigsaw* dapat memotivasi siswa dalam proses pembelajaran karena membuat siswa menjadi lebih aktif dalam

belajar atau menjadi pengajar bagi siswa lainnya dalam kelompok, sebaiknya memotivasi siswa agar mereka tidak malu untuk bertanya pada guru ketika tahap bimbingan belajar dilaksanakan sehingga siswa juga terbiasa mengungkapkan ketidak pahaman mereka terhadap materi yang disampaikan.