

ABSTRACT

Cici Nurpermadani (321610116). (2023). An Analysis of The Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach to Teaching Writing. Main Supervisor: Citra Kusumaningsih,M.Pd. Assistant Supervisor: Dian Shinta Sari,M.Pd.

This study aims to find out the most common problems faced by students in teaching writing English. This research uses descriptive qualitative design and was conducted at IKIP PGRI Pontianak. This study used a sample in one of the classes in the second semester of English study program students totaling 20 students.

The results of the study were collected using questionnaires. The results of the research were collected using a questionnaire and showed that the aspect that most often appears in writing is how students integrate learning to write in their surroundings. these results indicate that students do not experience too much difficulty in uniting learning to write and the surrounding environment. the highest result of students choosing to agree as much as 55.75%. and the results of students choosing strongly disagree as much as only 4%

Based on this study, it was found that students generally did not have significant problems with grammar and writing. the role of the teacher or students is very important in carrying out this learning to further increase students' motivation to write.

Keywords : An Analysis, Contextual Teaching and Learning, Teaching Writing.

ABSTRAK

Cici Nurpermadani (321610116). (2023). Analisis Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Mengajar Menulis. Pembimbing Utama: Citra Kusumaningsih,M.Pd. Asisten Pembimbing : Dian Shinta Sari,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui masalah yang paling umum dihadapi oleh siswa dalam mengajar menulis bahasa Inggris. Penelitian ini menggunakan desain kualitatif deskriptif dan dilakukan di IKIP PGRI Pontianak. Penelitian ini menggunakan sampel pada salah satu kelas pada mahasiswa program studi Bahasa Inggris semester 2 yang berjumlah 20 mahasiswa.

Hasil penelitian dikumpulkan dengan menggunakan kuesioner. Hasil penelitian yang dikumpulkan dengan menggunakan angket menunjukkan bahwa aspek yang paling sering muncul dalam menulis adalah bagaimana siswa mengintegrasikan pembelajaran menulis di lingkungannya. Hasil tersebut menunjukkan bahwa siswa tidak terlalu mengalami kesulitan dalam menyatukan pembelajaran menulis dan lingkungan sekitar. Hasil tertinggi siswa memilih setuju sebanyak 55,75%. dan hasil siswa memilih sangat tidak setuju sebanyak 4% saja.

Berdasarkan studi ini, ditemukan bahwa siswa umumnya tidak memiliki masalah yang signifikan dengan tata bahasa dan tulisan. Peran guru atau siswa sangat penting dalam melaksanakan pembelajaran ini untuk lebih meningkatkan motivasi siswa dalam menulis.

Kata Kunci : Analisis, Pembelajaran Kontekstual, Pengajaran Menulis.