

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dipaparkan sebelumnya, secara umum dapat disimpulkan bahwa pengembangan LKPD yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat memfasilitasi kemampuan spasial siswa kelas IXB dalam materi Kesebangunan dengan menggunakan model pengembangan 4-D yang dibatasi menjadi tiga tahapan saja, yaitu: *define* (pendefinisian), *design* (desain), dan *development* (pengembangan).

Adapun kesimpulan dari rumusan sub-sub masalah yang sudah ditentukan adalah sebagai berikut:

1. LKPD untuk memfasilitasi kemampuan spasial siswa SMP kelas IX dalam materi kesebangunan mencapai tingkat kevalidan dengan rata-rata persentase sebesar 84,09% tergolong dalam kriteria sangat valid.
2. LKPD untuk memfasilitasi kemampuan spasial siswa SMP kelas IX dalam materi kesebangunan mencapai tingkat kepraktisan dengan rata-rata persentase sebesar 92,75% tergolong dalam kriteria sangat praktis.
3. LKPD untuk memfasilitasi kemampuan spasial siswa SMP kelas IX dalam materi kesebangunan mencapai tingkat keefektifan dengan rata-rata persentase sebesar 81,25% tergolong dalam kriteria sangat efektif.

B. Saran

Berdasarkan penelitian ini, saran bagi pembaca dan peneliti selanjutnya agar dapat menjadi pandangan adalah sebagai berikut:

1. LKPD yang dikembangkan dalam penelitian ini dapat dilanjutkan oleh peneliti lain sampai pada tahap *disseminate* (penyebaran) dalam sekolah lain, guru dan kelas yang berbeda dan dalam skala yang besar.
2. Jika peneliti lain ingin melanjutkan penelitian ke tahap selanjutnya, penelliti tidak hanya berfokus ke satu sekolah saja namun bisa ke beberapa sekolah

dan tingkatannya tidak hanya pada tingkat SMP namun bisa ke tingkat SD maupun SMA.

3. LKPD yang dikembangkan dapat dibuat menjadi lebih menarik dengan penggunaan *photoshop*