

RINGKASAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mujahidin Pontianak”. Masalah umum dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw* terhadap hasil belajar pada materi bangun ruang sisi datar ditinjau dari motivasi belajar siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mujahidin Pontianak?”. Adapun dari masalah umum tersebut dapat dikelompokkan dalam sub-sub masalah, antara lain: (1) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kategori model pembelajaran yaitu pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*? (2) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kategori motivasi belajar yaitu motivasi belajar tinggi, sedang dan rendah pada pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*? (3) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada masing-masing kategori model pembelajaran antara motivasi belajar tinggi, sedang atau rendah? (4) Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada masing-masing kategori motivasi belajar pada pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*?. Adapun tujuan dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kategori model pembelajaran yaitu pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*. (2) Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kategori motivasi belajar yaitu motivasi belajar tinggi, sedang dan rendah pada pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*. (3) Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada masing-masing kategori model pembelajaran antara motivasi belajar tinggi, sedang atau rendah. (4) Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada masing-masing kategori motivasi belajar pada pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*.

Secara rinci hipotesis dalam penelitian ini adalah: (1) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang diberikan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*. (2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar sedang. (3) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah. (4) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar sedang dan motivasi belajar rendah. (5) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar tinggi, sedang dan rendah setelah diberikan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). (6) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan motivasi belajar tinggi, sedang dan rendah setelah diberikan

pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*. (7) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan kategori motivasi belajar tinggi setelah diberikan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*. (8) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan kategori motivasi belajar sedang setelah diberikan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*. (9) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan kategori motivasi belajar rendah setelah diberikan pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Eksperimen dengan bentuk rancangan penelitian *Factorial design 2x3*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Mujahidin Pontianak yang berjumlah 40 siswa yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VIII A, dan kelas VIII B. Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Sampling Jenuh*. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen 1 dan kelas VIII B sebagai kelas eksperimen 2.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama. Uji prasyarat yang digunakan adalah dengan metode lilliefors untuk uji normalitas dan uji F-fisher untuk uji homogenitas.

Berdasarkan hasil dari penelitian ini diperoleh: (1) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kategori model pembelajaran yaitu pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*. (2) Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kategori motivasi belajar yaitu motivasi belajar tinggi, sedang dan rendah pada pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*. (3) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada masing-masing kategori model pembelajaran antara motivasi belajar tinggi, sedang atau rendah. (4) Tidak terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada masing-masing kategori motivasi belajar pada pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Jigsaw*.