

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan kemampuan literasi matematika siswa yang memiliki gaya belajar visual, auditori dan kinestetik dalam menyelesaikan soal tipe *programme international student assesment* (PISA) dalam konten *change and relationship*. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah 9 dari 25 siswa dari kelas VIII G di SMP Negeri 17 Pontianak yang masing-masing memiliki gaya belajar visual, auditori dan kinestetik serta memiliki kemampuan literasi matematika tinggi, sedang dan rendah. Teknik pengumpulan data yaitu pengisian angket gaya belajar, tes tertulis kemampuan literasi matematika, dan wawancara. Adapun indikator kemampuan literasi matematika yaitu: 1) Mengidentifikasi aspek-aspek matematika dalam permasalahan yang terdapat pada situasi konteks nyata serta menentukan variabel yang penting, 2) Mengubah permasalahan menjadi bahasa matematika atau bentuk matematika yang sesuai ke dalam bentuk variabel atau gambar yang sesuai, 3) Menerapkan rancangan bentuk matematika untuk menemukan solusi matematika, 4) Menafsirkan atau mengevaluasi solusi matematika dalam konteks masalah dunia nyata. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan kemampuan literasi matematika tinggi pada siswa dengan gaya belajar visual mampu melalui indikator 1, 2, dan 3, pada siswa dengan gaya belajar auditori mampu melalui indikator 1 dan 2, serta pada siswa dengan gaya belajar auditori mampu melalui 4 indikator. Sedangkan kemampuan literasi matematika sedang pada siswa dengan gaya belajar visual mampu melalui indikator 1 dan 2, pada siswa dengan gaya belajar auditori mampu melalui indikator 1 dan 2, serta pada siswa dengan gaya belajar auditori mampu melalui 2 dan 3. Kemudian kemampuan literasi matematika rendah pada siswa dengan gaya belajar visual, auditori dan kinestetik tidak mampu melalui semua indikator.

**Kata Kunci:** Kemampuan Literasi Matematika, PISA, Gaya Belajar