

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisa kesalahan siswa dalam menjawab soal-soal yang berkaitan dengan statistika pada siswa kelas XI SMA Negeri 4 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya ditinjau dari kemampuan awal siswa. Tujuan khususnya adalah: (1) Untuk mengetahui apa saja variasi kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan statistika dari kemampuan awal siswa. (2) Untuk mengetahui apa saja jenis kesalahan siswa yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan statistika ditinjau dari kemampuan awal siswa. (3) Untuk mendeskripsikan solusi yang dapat diberikan kepada siswa, bertujuan mengurangi kesalahan-kesalahan siswa.

Metode penelitian ini adalah metode deskriptif dengan bentuk penelitian studi kasus. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS SMA Negeri 4 Sungai Raya Kabupaten Kubu Raya yang terdiri dari 1 kelas. Objek dalam penelitian ini kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika dilihat dari kemampuan awal tinggi, kemampuan awal sedang dan kemampuan awal rendah siswa pada materi statistika. Teknik pengumpul data yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi dokumenter, teknik pengukuran dan teknik komunikasi langsung dengan alat pengumpul data yang digunakan adalah tes dan wawancara.

Hasil dari penelitian ini diperoleh: (1) Variasi kesalahan yang dilakukan siswa berdasarkan kemampuan awal tinggi dengan persentase 17% salah dalam mengalikan nilai dan frekuensi, siswa berkemampuan awal sedang dengan persentase 17% salah dalam mengalikan nilai dengan frekuensi salah dalam membaca data, salah dalam membaca data dari tabel dan salah dalam mencari data frekuensi kumulatif, siswa berkemampuan awal rendah dengan persentase 17% salah dalam mengalikan nilai dan frekuensi, salah dalam menentukan rata-rata data tunggal dalam bentuk tabel, salah dalam mencari frekuensi kumulatif. (2) Jenis kesalahan yang dilakukan oleh siswa berkemampuan awal tinggi dominannya melakukan kesalahan kecerobohan sebesar 38,9% dibandingkan kesalahan konsep 20,4%, kemampuan awal sedang melakukan kesalahan kecerobohan 29,1% dan Kesalahan konsep juga sebesar 29,1%, kemampuan awal rendah dominannya lebih melakukan kesalahan konsep sebesar 31% dibandingkan kesalahan kecerobohan sebesar 23,8%. (3) solusi yang dapat diberikan kepada siswa adalah guru memberikan motivasi, guru memberikan pengajaran perbaikan kepada siswa yang kurang memahami materi, guru melakukan kegiatan pengayaan, guru harus lebih peka dalam situasi kelas.

**Kata Kunci:** Analisis Kesalahan siswa, Materi Statistika.