

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis dalam materi Trigonometri ditinjau dari *self efficacy* pada siswa kelas XI IPS 2 SMA Negeri 1 Semparuk. Kemampuan berpikir kritis matematis siswa ditinjau dari *self efficacy* untuk kategori tinggi, sedang dan rendah yang dimiliki siswa. Dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### 1. Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Memiliki *Self Efficacy* Tinggi

Siswa yang memiliki *self efficacy* tinggi mampu menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal yang berarti mereka memenuhi indikator mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi-asumsi dan memfokuskan diri pada pertanyaan. Mereka menyelesaikan soal dengan tepat sesuai dengan langkah yang telah disusunnya yang berarti mereka memenuhi indikator evaluasi. Mereka juga dapat menyimpulkan jawaban dari soal yang berarti mereka memenuhi indikator mendeduksikan.

##### 2. Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Memiliki *Self Efficacy* Sedang

Siswa yang memiliki *self efficacy* sedang mampu menyebutkan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal yang berarti mereka memenuhi indikator mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi-asumsi dan memfokuskan diri pada pertanyaan. Mereka menyelesaikan soal menggunakan rumus yang kurang tepat sesuai sehingga jawaban mereka salah yang berarti mereka belum memenuhi indikator evaluasi. Mereka juga kurang tepat dalam menyimpulkan jawaban dari soal yang berarti mereka belum memenuhi indikator mendeduksikan.

##### 3. Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa yang Memiliki *Self Efficacy* Rendah

Siswa yang memiliki *self efficacy* rendah tidak menyebutkan apa yang diketahui dengan tepat yang berarti mereka belum memenuhi indikator mengidentifikasi dan mengevaluasi asumsi-asumsi. Mereka sudah dapat menyebutkan apa yang ditanyakan pada soal dengan tepat yang berarti mereka

memenuhi indikator memfokuskan diri pada pertanyaan. Mereka menyelesaikan soal menggunakan rumus yang kurang tepat sesuai sehingga jawaban mereka salah yang berarti mereka belum memenuhi indikator evaluasi. Mereka juga kurang tepat dalam menyimpulkan jawaban dari soal yang berarti mereka belum memenuhi indikator mendeduksikan.

### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah dipaparkan di atas dapat disampaikan beberapa saran bagi:

1. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam menyajikan soal yang dapat menjabatani kecerdasan matematis pada kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi Trigonometri
2. Bagi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Semparuk, diharapkan dapat meningkatkan kepercayaan dirinya terhadap kemampuannya menyelesaikan soal matematika supaya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut untuk menggali kemampuan berpikir kritis dan untuk menggali faktor yang mempengaruhi *self efficacy* siswa.