

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan secara umum dapat disimpulkan bahwa Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam menyelesaikan soal Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel di Kelas X SMA Negeri 1 Tambelan memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Adapun secara rinci dapat disimpulkan sebagai berikut:

##### **1. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Tinggi**

Siswa dengan kemampuan berpikir kreatif tinggi memenuhi ketiga aspek kemampuan berpikir kreatif matematis yaitu aspek kefasihan, aspek fleksibilitas dan aspek kebaruan. Dari paparan tersebut siswa dengan kode A-2 dengan kemampuan berpikir kreatif matematis tinggi memiliki semua aspek kemampuan berpikir kreatif matematis.

##### **2. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Sedang**

Siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis sedang menunjukkan bahwa tidak memenuhi ketiga aspek kemampuan berpikir kreatif matematis yaitu aspek fleksibilitas dan aspek kebaruan, sementara hanya aspek kefasihan saja yang dimiliki siswa tersebut. Dari paparan tersebut siswa dengan kode A-14 dengan kemampuan berpikir kreatif matematis sedang memiliki aspek kefasihan kemampuan berpikir kreatif matematis dan hanya sedikit ide yang dimiliki oleh siswa tersebut.

##### **3. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Rendah**

Siswa dengan kemampuan berpikir kreatif matematis rendah siswa tersebut tidak memiliki kemampuan mendeteksi, mengenali, dan memahami serta menanggapi suatu pernyataan, situasi, atau masalah kemudian tidak memiliki kemampuan untuk mengemukakan bermacam-macam pemecahan atau pendekatan terhadap masalah serta kemampuan untuk mencetuskan gagasan dengan cara-cara yang asli, tidak klise, dan

jarang diberikan kebanyakan orang. Artinya siswa tersebut tidak memenuhi ketiga aspek kemampuan berpikir kreatif matematis yaitu aspek kefasihan, fleksibilitas dan kebaruan. Dari paparan tersebut siswa dengan kode A-24 dengan kemampuan berpikir kreatif matematis rendah juga tidak memiliki kemampuan yang ada pada indikator kemampuan berpikir kreatif.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dari penelitian ini, maka dapat direkomendasikan hal-hal sebagai berikut.

1. Dalam proses belajar hendaknya siswa memanfaatkan kemampuan matematis yang ia miliki agar lebih bermanfaat dalam penyerapan pemahaman saat belajar khususnya pada materi persamaan garis lurus.
2. Jika penelitian lain ingin melakukan penelitian sejenis dengan penelitian ini hendaknya mengkaji lebih dalam dan lebih baik lagi serta cari acuan yang relevan sehingga dapat menarik kesimpulan dengan tepat dan jelas.