

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan berpikir kritis peserta didik terintegrasi *Argument Mapping* dikelas eksperimen pada materi sistem gerak pada manusia tergolong baik dengan rata-rata 76,75.
2. Kemampuan berpikir kritis peserta didik dikelas konvensional pada materi sistem gerak pada manusia tergolong cukup dengan rata-rata 48,83.
3. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis antara kelas problem Based Learning. dan kelas eksperimen terintegrasi *Argument Mapping* pada materi sistem gerak pada manusia dengan $t_{hitung}=7,74$ sedangkan $t_{tabel} = 2,01$. Dari hasil perhitungan olah data dapat diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis peserta didik antara kelas eksperimen dan kelas problem Based Learning.

B. Saran

Berhubungan dengan hasil yang ditemukan dalam penelitian ini, maka saran yang diajukan peneliti adalah :

1. Karena adanya pengaruh hasil kemampuan berpikir kritis peserta didik dari penggunaan pembelajaran ini dan pembelajaran problem Based Learning, maka disarankan kepada Pendidik hendaknya mempertimbangkan penggunaan pembelajaran *guided discovery* sebagai salah satu strategi yang perlu dikembangkan dalam proses pembelajaran
2. Diharapkan pada peneliti di masa yang akan datang agar melakukan penelitian lebih lanjut tentang pembelajaran *guided discovery* pada materi dan sampel yang berbeda pula

3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian sejenis dengan materi yang berbeda. Penelitian ini juga disarankan untuk mengatasi kelemahan-kelemahan agar diperoleh hasil yang lebih akurat.