

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. & Asrori, M. (2012). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2020). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Armana, I. W. D., Lasmawan, I. W., & Sriartha, I. P. (2020). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 4(2), 63-71.
- Azizah, S. N. (2015). Penerapan Metode Mind Mapping Siswa Kelas V SD Negeri Jomblangan Banguntapan Bantul. *Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Beetlestone, F. (2011). *Creative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Bukit, N., & Sirait, M. (2019) The Effect Of Problem Based Learning Model Using Mind Map On Critical Thinking Ability And Problem Solving Skill On High School Students. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(1), 57-67.
- Buzan, T. (2012). *Buku Pintar Mind map*. Jakarta: Gramedia Pustaka. (Alih Bahasa: Susi Purwoko).
- Davies, M. (2012). Concept Mapping, Mind Mapping and Argument Mapping: What Are The Differences and Do They Matter. *High Educ*, (62), 279-301.
- Dewi, G. A. P. O. C., & Suadnyana, I. N. (2020). Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Mind Mapping terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 4(2), 235-245.
- Dinantika, H. K., Suyanto, E., & Nyeneng, I. D. P. (2019). Pengaruh penerapan model pembelajaran project based learning terhadap kreativitas siswa pada materi energi terbarukan. *Titian Ilmu: Jurnal Ilmiah Multi Sciences*, 11(2), 73-80.
- Evayanti, A. M., Dwitha & Sumantri, M. (2017). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Surat Pribadi Siswa Kelas III A. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 1 (1), 42-50.

- Hadijah, N. (2016). *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Aritmatika Sosial Pada Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 30 Sihpeng*. Doctoral Dissertation, IAIN Padangsidimpuan.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Harlinda, F. (2014). *Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya Pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat (Penelitian Dilakukan Di Smk Muhammadiyah 1 Sragen Tahun Ajaran 2013/2014)*. Skripsi: UNS.
- Hastuti, Sri E & Hidayati. (2018). Pengaruh Penggunaan Metode Eksperimen ditinjau Terhadap Hasil Belajar IPA dari Kemampuan Komunikasi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA* 5 (1), 26.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Insani, A., Ramlawati & Sitti, R. Y. (2017). Pengaruh Model PBL (*Problem Based Learning*) Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik. *Jurnal Sainsmat*, 6 (1).
- Irnaningtyas. (2016). *Biologi Untuk SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga
- Irwandi. (2020). *Strategi Pembelajaran Biologi*. Bandung: Pustaka Reka Cipta.
- Jeramat, E., Lorensia, M., & Puspawati, M. (2020). Penerapan Pembelajaran Berbasis Media *Mind Mapping* Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. *JOURNAL OF SONGKE MATH*, 3(1), 31-37.
- Jihad, A., & Haris, A. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kaganang, G. (2019). The Use Of Problem-Based Learning To Improve Students' Reading Comprehension At The First Grade Students Of Senior High School 1 Of Middle Halmahera. *Langua*, 2(1), 45–53.
- Khudriyah. (2021). *Metode Penelitian dan Statistik Pendidikan*. Malang: Madani

- Krisna, E. D., Sudiarta, I. G. P., & Suweken, G. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Pertanyaan Metakognitif Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 2(2).
- Meriani, M., Khairil, K., & Kasmirudin, K. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PjBL) Pada Pembelajaran Biologi di SMA Negeri 1 Kepahiang. In *Seminar Nasional Sains & Entrepreneurship*, 1 (1), 777-780.
- Munawarah, L., Soendjoto, M. A., Halang, B. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa pendidikan Biologi Melalui Penyelesaian Masalah Toksikologi Lingkungan. *Edusains*. Vol 10 (1): 1-7.
- Munawaroh, N. (2022). *Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Mind Mapping Terhadap Pemahaman Konsep Dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas Vii Di Smp 01 Islam Jember* (Doctoral Dissertation, Uin Kh Achmad Siddiq Jember).
- Nafiah, Y.N. & Suyanto W. (2014). Penerapan Model *Problem – Based Learning* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 4 (1): 125-143.
- Nawawi, H. (2015). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Ngalimun. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nur, S., Indah P. P., & Sri, R. R. (2016). Efektivitas Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan Biologi Universitas Sulawesi Barat. *Jurnal Sainifik*, 2(2).
- Primasari, P. (2018). *Model Problem Based Learning Berorientasi Web Pada Konsep Klasifikasi Makhluk Hidup Untuk Meningkatkan Self-Regulation*

Siswa Di Sma Pasundan 3 Bandung (Doctoral Dissertation, FKIP UNPAS).

- Putriana, M., & Adistana, G. A. Y. P. (2021). Meta-Analisis Penerapan Blended Learning dan Pemilihan Media Online yang Digunakan Terhadap Hasil Belajar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 310-320.
- Ratmasari, E. W. (2017). *Penerapan PBL dengan mind map untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Malang pada materi ekosistem dan pencemaran lingkungan* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Rohmah, N., Widodo, S., & Katminingsih, Y. (2022). Meta Analisis: Model Pembelajaran PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 945-963.
- Ruqoyah, A. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Beyond Centers and Circle Times (BCCT) dan Kemandirian Terhadap Kreativitas. *Jurnal pendidikan usia Dini*, 10(1), 81-98.
- Safitri, D. (2016). Penerapan Metode *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1". *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3, 193-203.
- Sanjaya, W. (2012). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, R. T. (2017). Uji Validitas Modul Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia Melalui Pendekatan Konstruktivisme Untuk Kelas IX SMP. *Scientiae Educatia: Jurnal Pendidikan Sains*, 6(1), 22-26.
- Satini, R. (2016). Kemampuan Menulis Karangan Eksposisi Dengan Menggunakan Teknik *Mind Map* Siswa Kelas X SMA Negeri 14 Padang. *Jurnal Gramatika*, 2(2), 164-178.
- Shoimin, A. (2021). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sholahudin, M. S., Putra, D. A., & Setiawan, F. (2021). Meta Analisis Menggunakan Metode Mind Mapping dalam Meningkatkan Kemampuan

- Berpikir Kritis Siswa. *INVENTA: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 47-58
- Siberman, Melvin L. (2014). *Active Learning 101 cara belajar siswa aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Sihombing, C., Hutauruk, D. S., & Efendi, S. (2018). Pengaruh Model Problem Basic Learning Dengan Teknik Mind Mapping Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pengetahuan Metakognitif Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(1), 1-5.
- Slameto. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Metode Pembelajaran Make A Match Berbantu Media Gambar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4 (2), 2-5.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (Edisi 10)*. Bandung: CV Alfabeta
- Sukmawati, A. (2020). Meta Analisis Model *Problem Based Learning* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Matematika. *Thinking Skills and Creativity Journal*, 3(2), 63–68.
- Sukri, M., Maaruf, F & Abdul, G. (2017). Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Materi Sistem Tata Surya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5 (1).
- Sumarta, I. G. B. (2017). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan *Mind Map* Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa SMK. *Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(1).
- Supiandi., Markus, I., & Hendrikus, J. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Biologi SMA. *Jurnal Pendidikan Sains*, 4 (2).
- Susantri, N. T., Hindriana, A. F., & Satianugraha, H. (2019). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (Pbl) Dipadu *Mind Map* Terhadap Kreativitas Dalam Memecahan Masalah Pada Konsep Pencemaran Lingkungan: Array. *Bioed: Jurnal Pendidikan Biologi*, 1-8.

- Tiruneh, D.T., Verburgh, A., & Elen, J. (2014). Effectiveness of Critical Thinking Instruction in Higher Education: A Systematic Review of Intervention Studies. *Journal of Higher Education Studies*, 4(1):1-17.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian persyaratan analisis (Uji homogenitas dan uji normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1).
- Usman, U., Utari, E., & Yulita, N. (2020). Hubungan Berpikir Kritis Dengan Kreativitas Siswa Melalui *Mind Map* Pada Pembelajaran Biologi. *Bio-Lectura: Jurnal Pendidikan Biologi*, 7(2), 143-152.
- Usmeldi, Amini, R., & Trisna, S. (2017). The Development of Research-Based Learning Model With Science, Environment, Technology, and Society Approaches to Improve Critical Thinking of Students. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 318–325.
- Wulandari, Bekti & Herman dwi Surjono. (2019). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari motivasi Belajar PLC di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3 (2), 178.
- Wulandari, S. (2021). Studi Literatur Penggunaan Pbl Berbasis Video Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 9(1), 7-17.
- Zubaidah, S., Fuad N.M., Mahanal S., & Suarsini E. (2017). Improving Creative Thinking Skills of Students through Differentiated Science Inquiry Integrated with Mind Map. *Journal of Turkish Science Education*, 14(4).