

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil uji penelitian yang telah di laksanakan di SMP Negeri 2 Jelai Hulu dan pembahasan yang telah di paparkan, secara umum maka di perolehlah kesimpulan bahwa modul ajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi statistika layak untuk digunakan. Adapun kesimpulan khusus yang terdapat dalam pemelitan ini adalah :

1. Berdasarkan hasil penilaian yang diberikan oleh ketiga validator dalam penelitian ini terkait kevalidan modul ajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi di peroleh rata-rata persentasi ahli media sebesar 88,53% dengan kriteria sangat valid, sedangkan rata-rata persentasi ahli meteri sebesar 82,44% dengan kriteria sangat valid.
2. Berdasarkan pengisian angket yang dilakukan oleh guru dan siswa setelah diberikan pembelajaran dengan menggunakan modul ajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi maka di peroleh hasil kepraktisan modul ajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi yaitu hasil angket respon guru sebesar 78,75% dengan kriteria praktis, sedangkan hasil angket respon siswa di peroleh rata-rata dari keseluruhan yang berjumlah 28 siswa yaitu sebesar 89,92% dengan kriteria sangat praktis.
3. Berdasarkan hasil tes yang telah diberikan maka di peroleh perhitungan uji hipotesis yaitu uji t. Hasil perhitungan uji t di peroleh bahwa H_0 di tolak karena $t_{hitung} = 8,9426$ dan $t_{tabel} = 2,0518$. Terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,9426 > 2,0518$. Berdasarkan hasil tersebut karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar sesudah menggunakan modul ajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi pada materi statistika di SMP Negeri 2 jelai Hulu, sedangkan perhitungan N-gain diperoleh persentase sebesar 77,08% dengan kriteria efektif.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diberikan beberapa saran adalah sebagai berikut:

1. Modul ajar yang telah di kembangkan diharapkan bagi pendidik bisa menggunakannya dalam kegiatan belajar mengajar untuk mengatasi masalah yang terjadi di lapangan dalam hal ini mengatasi kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal yang berkaitan dengan materi statistika.
2. Diharapkan bagi siswa bisa menggunakan modul ajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi yang telah dikembangkan dengan sebaik-baiknya.
3. Diharapkan bagi peneliti lain bisa dijadikan sebagai referensi dan hendaknya dikembangkan media modul ajar berbasis pembelajaran berdiferensiasi sehingga modul ajar ini bisa dijadikan alternatif dalam proses pembelajaran matematika yang dapat mengatasi masalah-masalah yang terjadi dalam proses pembelajaran di kelas.
4. Supaya memperoleh suatu produk yang baik sebaiknya melakukan pengamatan guna mengetahui permasalahan yang ada dilapangan dengan cara melakukan pengukuran berupa memberikan tes apabila dianggap kurang lakukan wawancara kepada subjek yang akan menggunakan produk tersebut, sehingga menghasilkan produk tersebut bisa mengatasi seluruh kemampuan yang dimiliki oleh siswa yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.
5. Jika nilai *pretest* siswa 100 hal ini bisa di tindak lanjuti agar bisa mengetahui tingkat keefektifan memberikan soal *posttest* dengan tingkat kesulitan yang berbeda dari siswa atau kelompok lain.