

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa penggunaan metode *mind mapping* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 16 Pontianak mengalami peningkatan. Selanjutnya kesimpulan masalah umum tersebut dapat ditarik beberapa simpulan dari sub masalah yakni sebagai berikut.

1. Proses kemampuan menulis teks berita dengan menggunakan metode *mind mapping* pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 16 Pontianak, adapun pelaksanaan pembelajaran yang ditempuh dalam tahap ini adalah perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi kegiatan pembelajaran menggunakan metode *mind mapping* ini sudah berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari pelaksanaan pembelajaran yang melibatkan siswa agar lebih aktif, yang akhirnya membuat siswa lebih kreatif dengan membuat karya yaitu berupa teks berita. Pada hasil observasi guru dengan persentase 68,05% dengan kategori cukup pada siklus I, kemudian meningkat pada siklus II dengan persentase menjadi 84,72% dapat dikategorikan sangat baik. Pada observasi siswa dengan persentase 65,27% pada siklus I dengan kategori cukup, kemudian meningkat pada siklus II dengan persentase 83,33% dengan kategori sangat baik.
2. Hasil belajar siswa dalam materi menulis teks berita pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 16 Pontianak pada setiap siklusnya mengalami peningkatan dan mencapai KKM. Peningkatan ini dapat dilihat dari perbandingan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan siswa sebelum tindakan dan sesudah tindakan. Pada pra siklus atau sebelum dilakukan tindakan nilai rata-rata sebesar 73,42 dan Persentase 43,75 % dengan siswa yang tuntas hanya 14 dan siswa yang tidak tuntas 18 dengan jumlah nilai 2.349. Siklus I, dengan nilai rata-rata 75,15 dan persentase 53,12 %

dengan siswa yang tuntas hanya 17 dan siswa yang tidak tuntas 15 dengan jumlah nilai 2.405. Sedangkan pada siklus II dengan nilai rata-rata 83,28 dan persentase 87,5% dengan siswa yang tuntas mencapai 28 dan siswa tidak tuntas 4 dengan jumlah nilai 2.665.

3. Hasil pembelajaran siklus I dan siklus II terdapat perbandingan nilai yang signifikan, yaitu 34,38% dengan perbandingan rata-rata 8,13 serta perbandingan jumlah nilai 260. Maka dari itu dapat di tarik kesimpulan bahwa metode *mind mapping* ini dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita pada siswa kelas VIII E SMP Negeri 16 Pontianak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan dengan metode *mind mapping* untuk meningkatkan kemampuan menulis teks berita siswa dapat dikemukakan sebagai berikut ini.

1. Pada proses pembelajaran guru tidak hanya fokus pada metode atau media yang digunakan, tetapi juga perlu melakukan perencanaan sebelum proses pembelajaran berlangsung agar dapat membangkitkan semangat siswa atau aktivitas siswa di dalam kelas sehingga pada saat pelaksanaan pembelajaran dapat menimbulkan aktivitas siswa yang kondusif dan efektif. Guru hendaknya menggunakan metode atau model pembelajaran yang bervariasi agar pembelajaran lebih menarik dan siswa lebih cepat memahami apa yang disampaikan oleh guru.
2. Siswa harus lebih aktif dan kreatif dalam proses belajar mengajar di kelas, serta motivasi belajarnya juga harus tinggi agar proses belajar mengajar lebih baik dan ini tidak hanya dilakukan pada mata pelajaran bahasa Indonesia saja akan tetapi juga dilakukan pada mata pelajaran lainnya.
3. Metode *mind mapping* memberikan pengaruh yang positif terhadap proses pembelajaran. Metode ini bisa membuat siswa lebih aktif dan mampu menggali, menemukan serta membangun sendiri pengetahuan yang dimiliki dengan yang diperoleh dari belajar. Hasil penelitian ini merupakan bentuk dari refleksi peneliti yang kiranya dapat menjadi salah

satu bekal sebagai guru dan pihak sekolah agar tidak hanya berhenti disini.

4. Peneliti mengharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan acuan untuk peneliti berikutnya yang akan melakukan penelitian yang serupa sehingga bisa menjadi perbandingan dari hasil pada penelitian ini.

