

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pemahaman konseptual matematis siswa pada materi irisan dan gabungan himpunan di kelas VII C SMP Negeri 5 Putussibau, rata-rata nilai yang diperoleh siswa adalah 59,89 Adapun pemahaman konseptual matematis siswa secara khusus sebagai berikut:

1. Pemahaman konseptual matematis siswa pada indikator menjelaskan kembali suatu konsep sebagai masalah siswa lebih cenderung sulit mengingat rumus sehingga pada saat menjawab soal masih kurang tepat.
2. Pemahaman konseptual matematis siswa pada indikator mengelompokkan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya, siswa tersebut sudah bisa memahami dan menentukan sifat-sifat irisan dan gabungan himpunan yang ada pada soal.
3. Pemahaman konseptual matematis siswa pada indikator memberi contoh dan non contoh dari suatu konsep masalah siswa cenderung kurang memahami soal yang berkaitan dengan gambar dan pada saat diberikan soal gambar yang terpisah siswa tidak paham maksud dari gambar tersebut sehingga pada saat menjawab siswa masih mengalami kesulitan.
4. Pemahaman konseptual matematis siswa pada indikator menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematis (tabel, grafik, diagram, gambar, sketsa, model matematika, atau cara lainnya), siswa lebih cenderung kurang memahami simbol dari \leq pada soal sehingga masih keliru dalam menyelesaikan soal, terlihat pada saat siswa menyelesaikan soal irisan dan gabungan himpunan.
5. Pemahaman konseptual matematis siswa pada indikator mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan terlihat bahwa siswa tersebut sudah bisa menentukan konsep irisan dan gabungan yang ada pada soal.