

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dijelaskan sebelumnya, kesimpulan dari sub-sub bab masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sajian materi pada buku teks siswa, dan sajian materi berdasarkan observasi. Bahwa sajian materi yang disampaikan oleh guru sesuai dengan sajian materi pada buku teks. Namun masih terdapat kekurangan dalam sajian materi yang diberikan oleh guru, yaitu guru belum memberikan konteks soal yang berbeda kepada siswa.
2. Situasi didaktis dalam proses pembelajaran didalam kelas belum memenuhi empat situasi didaktis berdasarkan *Theory of Didactical Situation* (teori situasi didaktis). Karena situasi aksi yang tidak diperoleh siswa, maka situasi formulasi dan validasi pun tidak bisa terpenuhi. Akibatnya pengetahuan yang siswa peroleh terbatas pada sajian materi yang guru berikan berdasarkan buku teks.
3. Pemahaman siswa terhadap konsep himpunan masih rendah, masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal terkait penulisan notasi himpunan, tidak bisa membaca notasi himpunan, sehingga siswa keliru dalam mendaftar anggota himpunan.
4. Berdasarkan hasil deskripsi diatas peneliti melihat adanya hambatan belajar (*learning obstacle*) yang terjadi yaitu hambatan didaktis (kesenjangan sajian materi terhadap tingkat berfikir siswa), dan hambatan epistemologi (keterbatasan pemahaman dan penguasaan siswa terhadap suatu konsep).
5. Faktor penyebab siswa mengalami hambatan didaktis (*didactical obstacle*) dan hambatan epistemologi (*epistemology obstacle*), yaitu karena kondisi situasi didaktis dan sajian materi yang diterima tidak mendukung siswa untuk menemukan konteks yang berbeda.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, ada beberapa saran yang diberikan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Guru, sebaiknya dalam proses pembelajaran di dalam kelas guru dapat mengembangkan sajian materi yang digunakan, agar sesuai dengan lingkungan belajar siswa dan materi yang disajikan lebih variatif sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa dan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.
2. Bagi peneliti selanjutnya, mengingat dampak dari hambatan belajar yang dialami mempengaruhi pemahaman konsep siswa maka perlu adanya upaya untuk mengatasi hambatan tersebut. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk dapat membuat desain didaktis. Selain itu, lebih baik lagi jika melakukan wawancara yang mendalam.

C. Kelemahan Peneliti

Mengingat keterbatasan waktu dan tenaga yang peneliti alami penelitian ini tidak luput dari kekurangan, diantaranya adalah wawancara yang peneliti lakukan bersama siswa kurang lengkap dan mendalam.