

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Manakah yang memberikan kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik pada masing-masing antara model pembelajaran *missouri mathematics project* bermuatan karakter atau model pembelajaran *problem based learning*. 2) Manakah yang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik pada masing-masing siswa yang memiliki *self confidence* rendah, sedang, atau tinggi. 3) Manakah yang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik *self confidence* rendah, sedang, atau tinggi pada masing-masing antara model pembelajaran. 4) Manakah yang memberikan kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik antara model pembelajaran *missouri mathematics project* bermuatan karakter atau model pembelajaran *problem based learning*.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen, dengan bentuk penelitian eksperimen semu, dan rancangan penelitian ini adalah desain faktorial 2×3 . Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D digunakan sampel kelas VIII B dan VIII C yang dipilih secara random menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*.

Berdasarkan uji hipotesis, diperoleh kesimpulan sebagai berikut: 1) Model pembelajaran *missouri mathematics project* bermuatan karakter memberikan kemampuan pemecahan masalah matematis yang sama baiknya dengan model pembelajaran *problem based learning*. 2) Siswa yang memiliki *self confidence* tinggi memberikan kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik daripada siswa yang memiliki *self confidence* sedang dan rendah, sedangkan siswa yang memiliki *self confidence* sedang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik daripada siswa yang memiliki *self confidence* rendah. 3) Pada model pembelajaran *missouri mathematics project* bermuatan karakter dan model pembelajaran *problem based learning*, siswa dengan *self confidence* tinggi memiliki kemampuan pemecahan masalah lebih baik daripada siswa dengan *self confidence* sedang dan rendah. Sedangkan siswa dengan *self confidence* sedang memiliki kemampuan pemecahan masalah yang lebih baik daripada siswa dengan *self confidence* rendah. 4) Pada masing-masing *self confidence* tinggi, sedang dan rendah, kemampuan pemecahan masalah dengan model pembelajaran *missouri mathematics project* bermuatan karakter sama baiknya dengan model pembelajaran *problem based learning*.

Kata Kunci: *Missouri Mathematics Project* Bermuatan Karakter, Kemampuan Pemecahan Masalah, *Self Confidence*.