

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengolahan data dan pembahasan dapat diketahui bahwa penerapan media pembelajaran *youtube* oleh guru geografi terhadap hasil belajar siswa di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak adalah sebagai berikut :

1. Rata-rata hasil belajar kelas kontrol pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak adalah 71,6. Dengan perolehan siswa yang tuntas sebanyak 15 siswa, dan yang tidak tuntas sebanyak 15 siswa.
2. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak adalah 81,3. Dengan perolehan siswa yang tuntas sebanyak 23 siswa, dan yang tidak tuntas sebanyak 7 siswa.
3. Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak. Perbedaan rata-rata hasil belajar yang cukup signifikan ini dieproleh dari rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol sebesar 71,63, sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 81,3. Pada hasil uji *wilcoxon* dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0.007 lebih kecil dari 0.05 ( $P < 0.05$ ) sehingga  $H_0$  ditolak dengan kesimpulan terdapat perbedaan antara *posttest* Kelas Kontrol dengan *posttest* Kelas Eksperimen.
4. Pengaruh media pembelajaran *youtube* pada mata pelajaran geografi terhadap hasil belajar di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak, masuk dalam kategori cukup berpengaruh, terlihat dari hasil analisis yang diperoleh menggunakan *effect size* sebesar 0,54. Media *youtube* sangat berperan dalam hasil belajar siswa. Media pembelajaran *youtube* sangat mudah diakses di mana pun serta video pembelajaran dapat di simpan (*offline*). Proses pembelajaran dapat dilaksanakan dengan mudah dan menyenangkan, serta meningkatkan semangat dalam belajar.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang dikemukakan, maka dari itu peneliti berharap dapat memberikan saran-saran yang kiranya dapat membangun dan memperbaiki penyusunan skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat menjadi acuan untuk pembuatan skripsi selanjutnya, Dengan demikian dari hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan di atas, maka penulis mengemukakan saran sebagai berikut :

1. Dalam rangka meningkatkan hasil belajar seorang anak/siswa khususnya mata pelajaran geografi, maka sangat di tepat jika menggunakan media pembelajaran *youtube*.
2. Guru disarankan untuk mampu mengembangkan media pembelajaran di era teknologi guna menjadikan media pembelajaran *youtube* sebagai salah satu media pembelajaran alternatif bagi siswa pada pembelajaran geografi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Leo, Nunuk Suryani. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Agus Suprijono. (2014). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ahmad Susanto. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group
- Arief S. Sadiman, dkk. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: BumiAksara
- Azhar Arsyad. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Cecep Kustandi & Bambang Sutjipto. (2013). *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Dimiyati & Mudjiono. (2013). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dina Indriana. (2011). *Ragam Alat Bantu Media Pengajaran*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Gagne, 2011. "The Cognitive Psychology of School Learning", dalam Ratna Wilis Dahar, *Teori-Teori Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Penerbit Erlangga.
- Hasan, Chalijah, (1994), *Dimensi-dimensi Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: al-Ihklas
- Hendriana dan Soemarmo. (2014). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hujair A.H. Sanaky. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dipantara.
- Kadek Sukiyasa.(2013). Pengaruh Media Animasi Terhadap Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Siswa Materi Sistem Kelistrikan Otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*.
- M. Subana dan Sudrajat (2001). *Dasar- dasar Penelitian Ilmiah*, (Bandung: Pustaka Setia.
- Multiyaningsih. (2011). *Efektivitas Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Press

- Nawawi, Hadari. (2012). *Metode Penelitian Bidang Sosial*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Nawawi, Hadari (2016). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Gajah Mada Yogyakarta.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana/ (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sugihartono, dkk, 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Pers.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Surapranata, Sumarna. (2007). *Panduan Tes Tertulis Implemetasi Kurikulum 2004*. Bandung : Rosda
- Syah, Muhibbin. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bandung : Jurusan Kurtekipend FIP UPI.

# LAMPIRAN