

ABSTRAK

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *YOUTUBE* OLEH GURU GEOGRAFI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMAS MUJAHIDIN PONTIANAK

Kurniawan Eko Suhada
Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Ilmu Pendidikan dan Pengetahuan Sosial
Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Persatuan Guru Republik Indonesia
(IKIP-PGRI) Pontianak
suhadaeko01@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *youtube* oleh guru geografi terhadap hasil belajar siswa kelas XI SMAS Mujahidin Pontianak. Penelitian ini meliputi observasi, tes dan dokumentasi. Alat pengumpul data pada penelitian ini terdiri dari Teknik observasi, Teknik tes, dan dokumentasi. Populasi dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak. Sumber data yang diperoleh dari hasil observasi dan hasil tes yang akan dianalisis secara deksriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *youtube* oleh guru geografi terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh tersebut dilihat dari perolehan rata-rata hasil belajar siswa pada kelas eksperimen lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol. Rata-rata hasil belajar yang diperoleh pada kelas kontrol memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 71.6. Dari analisis data yang diperoleh dari rata-rata hasil belajar kelas kontrol, perolehan nilai rata-rata masih dibawah standar kelulusan yaitu 75,0. 2). Rata-rata hasil belajar yang diperoleh pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 81.3. Dari analisis data yang diperoleh dari rata-rata hasil belajar kelas eksperimen, perolehan nilai rata-rata sudah memenuhi standar kelulusan yaitu 75,0. 3). Perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan ini dieproleh dari rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol sebesar 71,63, sedangkan pada kelas eksperimen diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 81,3. Pada hasil uji *Wilcoxon* dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0.007 lebih kecil dari 0.05 ($P < 0.05$) sehingga H_0 ditolak dengan kesimpulan terdapat perbedaan antara *posttest* Kelas Kontrol dengan *posttest* Kelas Eksperimen. 4). Dari hasil uji *effect size* diperoleh hasil 0,54 masuk kedalam kriteria cukup berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Media pembelajaran *youtube* memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, serta menjadi salah satu media alternatif belajar yang efisien dan efektif. Proses pembelajaran yang mudah dan menyenangkan membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Keywords: Hasil belajar, Penggunaan media youtube

RINGKASAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *youtube* Oleh Guru Geografi Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas XI SMAS Mujahidin Pontianak”. Masalah umum yang dibahas dalam skripsi ini diantaranya adalah : 1). Rata-rata hasil belajar kelas kontrol pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak. 2). Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak. 3). Perbedaan rata-rata hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran geografi di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak. 4). Besarnya pengaruh penggunaan media pembelajaran geografi terhadap hasil belajar di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak.

Variabel yang diungkapkan dalam penelitian ini berupa hasil belajar pada mata pelajaran geografi melalui penggunaan media pembelajaran *youtube* di kelas XI IPS SMAS Mujahidin Pontianak. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Penelitian kuantitatif eksperimen dengan bentuk penelitian *Quasy Experiment Design*. Rancangan penelitian ini menggunakan *two group posttest only* dengan Teknik pengambilan sampel *random sampling*. Penelitian ini secara acak mengambil populasi dengan syarat data dinyatakan homogen. Selanjutnya peneliti membagi 2 kelompok kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen. Kelas kontrol adalah kelas yang tidak diberikan perlakuan (tidak menggunakan media pembelajaran *youtube*). Sedangkan kelas eksperimen adalah kelas yang diberikan perlakuan (menggunakan media pembelajaran *youtube*). Jumlah masing-masing sampel relative sama dengan kelas kontrol 30 siswa, dan kelas eksperimen 30 siswa. 1) Melaksanakan tes uji coba instrumen. 2). Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3). Meyiapkan buku paket Geografi kelas XI SMAS Mujahidin Pontianak Tahun ajaran 2020/2021. 4). Menyusun absensi siswa. 5). Menyiapkan soal tes yang sebelumnya telah divalidasi oleh para ahli. 6). Menyusun daftar nilai. 7). Melaksanakan kegiatan belajar mengajar pada dua kelas yang menjadi sampel penelitian, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. 8). Melaksanakan tes. 9). Pengolahan data. Teknik pengumpulan data menggunakan , 1). Teknik observasi. 2). Teknik tes. 3). Teknik dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif yang diambil dari nilai *posttest* rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *youtube* oleh guru geografi terhadap hasil belajar siswa di kelas XI SMAS Mujahidin Pontianak memiliki pengaruh yang signifikan. Kesimpulan tiap sub masalah dapat dijabarkan sebagai berikut : 1). Rata-rata hasil belajar yang diperoleh pada kelas kontrol memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 71.6. Dari analisis data yang diperoleh dari rata-rata hasil belajar kelas kontrol, perolehan nilai rata-rata masih dibawah standar kelulusan yaitu 75,0. 2). Rata-rata hasil belajar yang diperoleh pada kelas eksperimen memperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 81.3. Dari analisis data yang diperoleh dari rata-rata hasil belajar kelas eksperimen, perolehan nilai rata-rata sudah memenuhi standar kelulusan yaitu 75,0. 3). Perbedaan rata-rata hasil belajar yang signifikan ini dieproleh dari rata-rata hasil belajar pada kelas kontrol sebesar 71,63, sedangkan pada kelas

eksperimen diperoleh rata-rata hasil belajar sebesar 81,3. Pada hasil uji Wilcoxon dapat dilihat bahwa nilai signifikansi sebesar 0.007 lebih kecil dari 0.05 ($P < 0.05$) sehingga H_0 ditolak dengan kesimpulan terdapat perbedaan antara *posttest* Kelas Kontrol dengan *posttest* Kelas Eksperimen. 4). Dari hasil uji menggunakan *effect size* diperoleh hasil sebesar 0,54 masuk kedalam kategori cukup. Media pembelajaran *youtube* cukup berpengaruh dalam hasil belajar siswa. Dilihat dari perbedaan hasil belajar kelas kontrol dan kelas eksperimen yang cukup signifikan.

Berdasarkan kesimpulan di atas yang telah peneliti paparkan maka saran yang akan peneliti tuangkan adalah sebagai berikut : Pembelajaran geografi menggunakan media pembelajaran *youtube* akan merangsang peserta didik untuk termotivasi dalam pembelajaran sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat sesuai indikator ketuntasan yang diterapkan disekolah yaitu 75. Dengan adanya bantuan media pembelajaran *youtube* dalam proses pembelajaran, siswa dapat melihat langsung materi yang dibuat oleh guru dengan semenarik mungkin dan kreatif, untuk serta mudah dipahami dapat membantu siswa untuk lebih memahami mata pelajaran geografi. Maka penulis berharap dalam rangka meningkatkan hasil belajar seorang anak/siswa khususnya pada mata pelajaran geografi, maka sangat tepat jika menggunakan salah satu media yaitu media pembelajaran *youtube* ini. Dan guru disarankan untuk menggunakan media pembelajaran *youtube* sebagai alternatif dalam mengajar pembelajaran geografi

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
RINGKASAN SKRIPSI	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1. Variabel Penelitian	6
2. Definisi Operasional.....	6
BAB II MEDIA PEMBELAJARAN <i>YOUTUBE</i> DAN HASIL BELAJAR	8
A. Media Pembelajaran <i>Youtube</i>	8
1. Pengertian Media Pembelajaran	8
2. Aplikasi <i>Youtube</i>	9
3. Manfaat Penggunaan Media Pembelajaran	10
4. Pemilihan Media.....	11
5. Kekurangan dan Kelebihan Media <i>Youtube</i>	13
6. Langkah-langkah Menggunaka Aplikasi <i>Youtube</i>	15
B. Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi	15
1. Pengertian Belajar	15
2. Pengertian Hasil Belajar.....	16
3. Penilaian Hasil Belajar	17
4. Bentuk-bentuk Hasl Belajar	18
5. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20

6. Manfaat Hasil Belajar.....	23
C. Penelitian Relevan.....	23
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Metode, Bentuk, Rancangan Penelitian	28
1. Metode Penelitian.....	28
2. Bentuk Penelitian	28
3. Rancangan Penelitian	29
B. Populasi dan Sampel	29
1. Populasi	29
2. Sampel.....	30
C. Teknik dan Alat Pengumpul Data.....	31
1. Tekni Pengumpul Data.....	31
2. Alat Pengumpul Data	32
D. Prosedur Penelitian.....	34
E. Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	39
1. Visi dan Misi Sekolah	41
B. Analisis Data	42
1. Rata- Rata Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol	42
2. Rata- Rata Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Eksperimen	44
3. Analisis Uji Perbedaan Rata-Rata Hasil Belajar Pada Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	46
4. Analisis Pengaruh Media Pembelajaran <i>Youtube</i> Pada Mata Pelajaran Geografi Terhadap Hasil Belajar.....	48
C. Uji Persyaratan Instrumen Tes	49
1. Uji Validitas	51
2. Uji Daya Pembeda.....	50
3. Uji Indeks Kesukaran	52
4. Uji Reliabilitas.....	53

D. Uji Persyaratan Analisis Data	53
1. Uji Normalitas Data.....	53
2. Uji Homogenitas.....	55
3. Pengujian Hipotesis.....	56
E. Pembahasan.....	58
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saan	64
DAFTAR PUSTAKA.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Penelitian.....	29
Tabel 3.2	Populasi.....	30
Tabel 3.3	Sampel	31
Tabel 3.4	Rencana Jadwal Penelitian.....	34
Tabel 3.5	Kerangka Berfikir	36
Tabel 4.1	Rata-rata Hasil Belajar Kelas Kontrol	43
Tabel 4.2	Rata-rata Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	45
Tabel 4.3	Tabel Uji <i>Wilcoxon</i>	47
Tabel 4.4	Tabel Statistik Uji <i>Wilcoxon</i>	48
Tabel 4.5	Tabel Ranking Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.6	Hasil Uji <i>paired sample test</i> dan <i>effect size</i>	51
Tabel 4.7	Kriteria tentang besar kecilnya efek	51
Tabel 4.8	Klasifikasi Validitas.....	52
Tabel 4.9	Uji Normalitas.....	53
Tabel 4.10	Uji Homogenitas	54
Tabel 4.11	Uji <i>Mann Whitney</i>	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Peta Lokasi Penelitian	40
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Hasil uji homogenitas	
Lampiran 1.2 Daftar nama siswa kelas kontrol.....	
Lampiran 1.3 Daftar nama siswa kelas eksperimen.....	
Lampiran 1.4 Silabus	
Lampiran 1.5 Rencana Perangkat Pembelajaran.....	
Lampiran 1.6 Rata-rata hasil belajar siswak kelas kontrol dan kelas eksperimen.....	
Lampiran 1.7 Lampiran Soal	
Lampiran 1.8 Lampiran jawaban	
Lampiran 1.9 Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen	
Lampiran 1.10 Lembar validator 1	
Lampiran 1.11 Lembar validator 2	
Lampiran 1.12 Lembar validator 3	
Lampiran 1.13 Surat Seminar desai skripsi	
Lampiran 1.14 Surat izin Penelitian.....	
Lampiran 1.15 Surat izin Penelitian dinas provinsi	
Lampiran 1.16 Surat telah menyelesaikan penelitian	
Lampiran 1.17 Dokumentasi Penelitian.....	
Lampiran 1.18 Suran undangan ujian skripsi.....	
Lampiran 1.19 Berita acara siding ksripsi	