

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan secara umum bahwa, penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 2 Sambas. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut.

1. Rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebelum diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di kelas XI SMAN 2 Sambas adalah 72.24.
2. Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di kelas XI SMAN 2 Sambas adalah 78.18.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan menggunakan uji *Independent Sample T-test* taraf signifikan  $< 0,05$  dimana nilai Sig. (2-tailed) adalah 0.027, maka dengan demikian  $H_a$  diterima.
4. Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 2 Sambas diperoleh *Effect Size* sebesar 0,62 termasuk dalam kategori sedang, yaitu memberikan pengaruh sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disarankan bagi pembaca adalah sebagai berikut.

1. Pada penelitian dengan rancangan *nonequivalent control group design*, sebaiknya selang waktu antara *pretest* dengan pelaksanaan penelitian dan

*posttest* dirancang lebih lama untuk memperkecil risiko kemungkinan ingatan peserta didik terhadap soal *pretest*.

2. Menyiapkan media dengan tampilan yang lebih menarik untuk diterapkan pada langkah-langkah model pembelajaran PBL.
3. Sebaiknya tugas terkait analisis bencana alam, penyebab dan solusinya dilanjutkan dengan tugas kelompok di rumah agar peserta didik bisa membuat analisis yang lebih lengkap dengan berbagai sumber.
4. Sebelum melaksanakan penelitian, selain uji coba soal, sebaiknya juga dilakukan uji coba pelaksanaan model PBL di kelas lain agar peneliti terbiasa dan bisa menyusun rancangan pembelajaran yang lebih efektif dan efisien untuk penelitian.