

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 2 Sambas. Metode penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design* dan termasuk dalam penelitian Kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS dan sampelnya adalah XI IPS 2. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, pengukuran, dan dokumentasi sedangkan alat pengumpulan data berupa tes berbentuk pilihan ganda. Hasil tersebut menyatakan bahwa rata-rata *Post-test* kelas kontrol adalah 72.24 dan nilai rata-rata *Post-test* kelas eksperimen adalah 78.18. Hasil uji-t diperoleh nilai *Sig. (2-tailed)* sebesar 0.027. Dengan demikian,  $H_a$  diterima. Perhitungan ukuran *Effect Size* mendapatkan 0,62 dalam kategori sedang. Berdasarkan hasil perhitungan dapat dibuktikan bahwa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 2 Sambas.

**Kata Kunci:** Pengaruh, *Problem Based Learning* (PBL), Hasil belajar

## ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) learning model on student learning outcomes in the subject of Geography in class XI SMAN 2 Sambas. The research method used is Quasi Experimental Design and is included in quantitative research. The population of this study were all students of class XI IPS and the sample was XI IPS 2. The data collection technique used observation, measurement, and documentation techniques while the data collection tool was in the form of multiple choice tests. These results state that the average post-test of the control class is 72.24 and the average value of the post-test of the experimental class is 78.18. The results of the t-test obtained the value of Sig. (2-tailed) of 0.027. Thus,  $H_a$  is accepted. Calculation of the size of the Effect Size gets 0.62 in the medium category. Based on the calculation results, it can be proven that using the Problem Based Learning (PBL) model can affect learning outcomes in the Geography subject in class XI SMAN 2 Sambas.*

**Keywords:** Influence, *Problem Based Learning* (PBL), Learning Outcomes

## RINGKASAN SKRIPSI

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI SMAN 2 Sambas”. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimanakah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Geografi kelas XI di SMAN 2 Sambas?”.

1. Bagaimanakah rata-rata hasil belajar peserta didik di kelas kontrol yang menerapkan metode konvensional pada mata pelajaran Geografi kelas XI di SMAN 2 Sambas?.
2. Bagaimanakah rata-rata hasil belajar peserta didik di kelas eksperimen yang menerapkan model PBL pada mata pelajaran Geografi kelas XI di SMAN 2 Sambas?.
3. Apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada hasil belajar peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 2 Sambas?.
4. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan pada hasil belajar peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 2 Sambas?.

Penelitian ini bertujuan untuk “Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Geografi kelas XI SMAN 2 Sambas”.

Dalam penelitian ini terdapat tiga variabel. Adapun variabel dalam penelitian ini adalah (a) variabel bebas (*independen*), variabel bebas dalam penelitian ini yaitu kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). (b) variabel terikat (*dependen*), variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran geografi di kelas XI SMAN 2 Sambas dengan bentuk soal pilihan ganda, dengan indikatornya menggunakan klarifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom. (c) variabel kontrol, variabel kontrol dalam penelitian ini yaitu soal pada *pre-test* dan *post-test*, materi ajar Geografi, serta jumlah kehadiran peserta didik. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk rancangan *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi *participant observation* (observasi berperan serta), pengukuran, dan dokumentasi sedangkan alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar berupa soal *pre-test* dan soal *post-test* dengan pilihan ganda yang berjumlah 25 soal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas XI IPS SMAN 2 Sambas yang terdiri dari XI IPS 1 dan XI IPS 2. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS 2 yang berjumlah 33 orang peserta didik.

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan dapat diambil kesimpulan secara umum bahwa, penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memberikan pengaruh yang baik terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 2 Sambas. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut: 1) Rata-rata hasil belajar kelas kontrol sebelum diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di kelas XI SMAN 2 Sambas adalah 72.24. 2) Rata-rata hasil belajar kelas eksperimen setelah diterapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) di kelas XI SMAN 2 Sambas adalah 78.18. 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara

kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional dan kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Hal ini ditunjukkan dari hasil perhitungan menggunakan uji *Independent Sample T-test* taraf signifikan  $< 0,05$  dimana nilai Sig. (2-tailed) adalah 0.027, maka dengan demikian  $H_a$  diterima. 4) Pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMAN 2 Sambas diperoleh *Effect Size* sebesar 0,62 termasuk dalam kategori sedang, yaitu memberikan pengaruh sehingga meningkatkan hasil belajar peserta didik.