

## RINGKASAN SKRIPSI

Skripsi ini berjudul “Korelasi Penggunaan Model Pembelajaran *Talking Stick* dengan Aktivitas Belajar Siswa Pada Materi Sumber Daya Alam Di Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sambas Kabupaten Sambas ”. Dengan masalah adalah 1) Bagaimanakah penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* pada materi Sumber Daya Alam di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sambas Kabupaten Sambas? 2) Bagaimanakah aktivitas belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sambas Kabupaten Sambas? 3) Apakah terdapat korelasi penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* dengan aktivitas belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sambas Kabupaten Sambas?

Tujuan penulisan skripsi adalah untuk mengetahui 1) Penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* pada materi Sumber Daya Alam di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sambas Kabupaten Sambas. 2) Aktivitas belajar siswa pada materi lingkungan hidup di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sambas Kabupaten Sambas. 3) Hubungan penggunaan model pembelajaran *Talking Stick* dengan aktivitas belajar siswa pada materi Sumber Daya Alam di kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Sambas Kabupaten Sambas.

Variabel dalam skripsi ini terdiri dari variabel bebas, yaitu penggunaan model pembelajaran *talking stick* dan variabel terikat, yaitu aktivitas belajar siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif

dengan bentuk penelitian studi hubungan (korelasi). Jumlah populasi 111 orang siswa dan pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling* dengan cara undian, maka yang keluar pada undian adalah kelas XI IPS 2 yang berjumlah 36 orang yang menjadi sampel. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi langsung, teknik komunikasi tidak langsung, dan teknik studi dokumentasi. Alat pengumpul data yang digunakan adalah panduan observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase untuk menjawab sub masalah 1 dan 2, sedangkan rumus korelasi *product moment* untuk menjawab sub masalah 3.

Dari hasil pengolahan data dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *talking stick* dengan aktivitas belajar siswa pada materi sumber daya alam di kelas XI IPS SMAN 1 Sambas Kabupaten Sambas dikategorikan sangat baik dengan jumlah rata-rata skor persentase variabel bebas penggunaan model pembelajaran *talking stick* pada materi sumber daya alam di kelas XI IPS SMAN 1 Sambas Kabupaten Sambas sebesar 81,1%. Variabel terikat aktivitas belajar siswa pada materi lingkungan hidup di kelas XI IPS SMAN 1 Sebawi Kecamatan Sebawi Kabupaten Sambas 88,5%. Terdapat hubungan positif yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *talking stick* oleh guru geografi dengan aktivitas belajar siswa pada sumber daya alam di kelas XI IPS SMAN 1 Sambas Kabupaten Sambas dengan nilai  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel yaitu 0,991.

Berdasarkan kesimpulan diatas, peneliti menganggap perlu untuk menyampaikan saran sebagai berikut: 1) Model pembelajaran *talking stick* ini dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan proses pembelajaran sebagai variasi

dalam mengajar, khususnya untuk meningkatkan keaktifan siswa agar berpikir kritis dan untuk memotivasi siswa yang memiliki kemampuan yang berbeda, sebaiknya guru lebih memfokuskan perhatian pada siswa yang memiliki kemampuan rendah dalam memberikan perlakuan, 2) Agar model pembelajaran *talking stick* dapat berhasil secara maksimal, sebaiknya siswa lebih memfokuskan perhatian pada materi yang diajarkan dan model pembelajaran yang digunakan, serta memotivasi diri dengan menganggap bahwa materi yang dipelajari tersebut penting, 3) Untuk meningkatkan pembinaan serta pengawasan terhadap kinerja guru geografi dengan menggunakan model pembelajaran *talking stick* yang diterapkan, hendaknya kepala sekolah perlu memperhatikan pelaksanaan pembelajaran dan mempertimbangkan waktu yang tersedia, karena pembelajaran model *talking stick* ini agak membuat kondisi didalam kelas menjadi ribut, 4) Kepada peneliti lain yang ingin meneliti menerapkan model pembelajaran *talking stick*, diharapkan dapat melanjutkan pada materi lain dengan memperhatikan kelemahan dalam penelitian ini.