

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pengolahan data angket dan nilai siswa maka dapat ditarik kesimpulan secara umum bahwa Tidak Terdapat Hubungan Antara Metode *Think Talk Write* Dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Marau. Adapun kesimpulan secara khusus dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil penyebaran angket rata-rata skor Metode *Think Talk Write* Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Marau maka didapatkan skor sebesar 60,4 dengan kategori cukup baik.
2. Berdasarkan Keterampilan Menulis Argumentasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Marau maka didapatkan nilai rata-rata sebesar 78 dengan kategori sangat baik.
3. Tidak Terdapat Hubungan Antara Metode *Think Talk Write* Dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Marau. Menunjukkan hubungan korelasi yang tidak searah, tidak searah artinya jika variabel X nilainya tinggi, maka variabel Y akan rendah sedangkan r tabel dengan jumlah  $N = 15$  untuk taraf signifikan  $5\% = 0,514$ . Dengan demikian hasil  $0,414 < 0,514$  ini menunjukkan Tidak Terdapat Hubungan Antara Metode *Think Talk Write* Dengan Keterampilan Menulis Argumentasi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Marau.

#### **B. Saran**

Saran yang dimaksud berupa masukan yang ingin peneliti berikan sebagai berikut :

1. Bagi siswa, sekiranya metode yang diterapkan dapat memberikan pengalaman yang baru untuk mencoba hal-hal yang baru yang dapat menumbuhkembangkan semangat belajar. Karena dengan adanya suatu metode pasti kegiatan belajar akan lebih bervariasi dan menyenangkan.

2. Bagi guru, keterampilan menulis memberikan pengaruh besar terhadap proses pembelajaran maupun hasil belajar yang kemudian memberi kualitas pada pendidikan, maka dari itu perlu bagi guru untuk mempertimbangkan sebagaimana hasil yang telah diperlihatkan dari penelitian ini agar menjadi patokan kedepannya sebagai evaluasi serta masukan dalam proses belajar mengajar di sekolah.
3. Bagi sekolah, dalam upaya meningkatkan keterampilan menulis, pemerintah dan sekolah hendaknya lebih meningkatkan fasilitas baik guru maupun sarana yang ada di sekolah yang dapat menunjang siswa agar lebih baik lagi dalam menulis. Karena semakin memandai fasilitas dan pengetahuan yang dimiliki oleh guru maka akan baik pula keterampilan menulis yang siswa miliki.
4. Bagi peneliti selanjutnya, dapat memberikan saran dan masukan dengan lebih mendalam terhadap penelitian ini karena disadari bahwa dalam penelitian ini terutama masih terdapat batasan baik dari segi konteks maupun penulisannya.