

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, adapun kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah penelitian yaitu;

1. Kemampuan pemahaman konsep biologi siswa pada kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar 59,64
2. Kemampuan pemahaman konsep biologi siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *inquiry based learning* menghasilkan rata-rata *posttest* sebesar 74,14
3. Terdapat perbedaan signifikan antara rata-rata nilai kemampuan pemahaman konsep kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan hasil uji t *polluted varians* diperoleh  $t_{hitung} = 4,574 > t_{tabel} = 2,001$ .

Maka berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan penggunaan model pembelajaran *inquiry based learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep biologi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Sengah Temila pada materi keanekaragaman tumbuhan paku.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pada penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, model pembelajaran *Inquiry Based Learning* dapat digunakan untuk mengaktifkan serta mendorong siswa untuk dapat menciptakan dan mengembangkan sebuah gagasan serta dapat mendorong siswa berpikir secara logis dan sistematis.
2. Bagi guru, model *Inquiry Based Learning* perlu mendapat perhatian dan tanggapan, dijadikan sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dikelas. Dalam penelitian ini model *Inquiry Based Learning* sangat layak digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep biologi siswa.

3. Bagi sekolah hendaknya dapat mengupayakan untuk memberikan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman demi menunjang proses belajar pada mata pelajaran biologi.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penerapan *inquiry* pada materi yang lain agar dapat dijadikan sebagai studi perbandingan dalam meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan.